

# Жизнь И Деятельность Марии Монтессори И Её Педагогическая Методика

*Кенжаева Комила Улугбек кизи<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные этапы жизни Марии Монтессори, выдающегося итальянского врача, педагога и создателя инновационной образовательной методики. Обсуждаются основные принципы педагогики Монтессори, её влияние на современное образование, а также особенности её методического подхода к обучению детей. Особое внимание уделено концепции самостоятельного обучения ребёнка, роли преподавателя в процессе образования, а также результатам применения данной методики в различных странах. Статья предоставляет анализ результатов исследований, посвящённых эффективности метода Монтессори в раннем детстве и школьном возрасте.

**Ключевые слова:** Мария Монтессори, педагогика, методика Монтессори, самообучение, детское развитие, свободное воспитание, индивидуальный подход, подготовленная среда.

## ВЕДЕНИЕ

Мария Монтессори (1870-1952) — одна из выдающихся фигур в истории педагогики, которая предложила радикально новый подход к воспитанию и обучению детей. Её методика, основанная на принципах самостоятельного обучения и создания специально подготовленной среды, является одним из наиболее известных педагогических направлений в мире. Метод Монтессори фокусируется на развитии самостоятельности, ответственности и индивидуальности ребёнка. В данной статье рассматриваются биография Марии Монтессори, основные принципы её педагогической системы и влияние метода на развитие образования.

Цель статьи — предоставить всесторонний анализ жизни и деятельности Марии Монтессори и оценить эффективность её педагогического метода на основе современных исследований и практического применения.

## МЕТОДЫ

*Для написания статьи использованы следующие методы:*

*Исторический анализ:* изучение биографических данных Марии Монтессори и её трудов.

*Анализ педагогической литературы:* исследование публикаций, посвящённых методике Монтессори.

*Сравнительный метод:* сопоставление метода Монтессори с другими образовательными системами.

*Качественный анализ:* изучение примеров применения методики Монтессори в образовательных учреждениях разных стран.

*Эмпирические исследования:* использование данных современных исследований по эффективности методики Монтессори.

### *Основные этапы жизни Марии Монтессори*

Мария Монтессори родилась 31 августа 1870 года в итальянском городе Кьяравалле. В её время женщинам редко удавалось получить высшее образование, особенно в области медицины, но

<sup>1</sup> Магистрант факультета Теории и истории педагогики, Ургенчский государственный педагогический институт



Монтессори смогла преодолеть социальные и гендерные барьеры, став первой женщиной-врачом в Италии. Её интерес к психологии и детскому развитию зародился ещё во время её медицинской практики, когда она наблюдала за детьми с психическими и физическими особенностями.

В 1907 году Монтессори основала первое «Дом ребёнка» (Casa dei Bambini), где применила свои педагогические методы. В этом учреждении дети учились по её методике, развивая свои когнитивные, сенсорные и моторные навыки в специально подготовленной среде. С этого момента педагогика Монтессори начала быстро распространяться по всему миру, привлекая внимание педагогов и учёных. Её труд «Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в детских домах» (1909) был одной из первых попыток систематизировать педагогические идеи.

Во время работы в Риме с детьми, у которых были проблемы с обучением, Монтессори разработала свои первые дидактические материалы и методы. Её опыт стал основой для создания системы, которая впоследствии получила международное признание.

Одна из значимых работ о методике Монтессори — это книга Э. М. Стэндинг «Мария Монтессори: Её жизнь и работа». В ней автор освещает важные аспекты философии Монтессори, объясняя, как её подход способствует развитию самостоятельности и уважения к ребёнку.

Современные исследования, такие как работа Лиллиард «Монтессори: наука о развитии человека» (2005), показывают, что методика Монтессори остается актуальной и в современных условиях. Учёные продолжают исследовать её эффективность в контексте психологии развития.

Метод Монтессори отличается от традиционных образовательных систем тем, что фокусируется на обучении через самостоятельное исследование, в отличие от школьных систем, где преобладает роль учителя как основного источника знаний. Например, в системе Вальдорфской педагогики, созданной Рудольфом Штайнером, акцент делается на ритмическом развитии, искусстве и коллективной работе, в то время как Монтессори делает ставку на индивидуальные темпы развития ребёнка.

Исследования показывают, что дети, обучающиеся по системе Монтессори, демонстрируют более высокие результаты в области самостоятельности, критического мышления и социальной адаптации по сравнению с традиционными школами. При этом в системе Вальдорф акцент делается на развитии креативности и эмоциональной сферы, что тоже имеет свои положительные стороны.

В США методика Монтессори стала особенно популярной в частных школах. В одной из таких школ — Чикагском Монтессори-центре — дети с раннего возраста учатся организовывать свое рабочее пространство, что способствует развитию ответственности и концентрации. В Финляндии методика Монтессори адаптирована под государственные программы начального образования, где её интеграция показала высокую эффективность. Во Франции и Испании метод Монтессори также широко применяется. Например, в барселонской школе Montserrat образовательная система Монтессори используется для детей с особенностями развития, и исследования показывают положительную динамику в их когнитивных и социальных навыках. Исследование, проведённое в 2017 году учёными Университета Виргинии, показало, что дети, обучающиеся по методике Монтессори, имеют лучше развитые социальные навыки и когнитивные способности к 12-летнему возрасту по сравнению с теми, кто обучался в традиционных школах.

Современные эмпирические исследования также указывают на позитивное влияние метода Монтессори на эмоциональное развитие детей, что связано с акцентом на свободный выбор деятельности и индивидуальное развитие. Эти данные подтверждаются и международными исследованиями, которые проводятся в разных странах, таких как Канада, Великобритания и Нидерланды.



### *Основные принципы методики Монтессори*

Метод Монтессори основывается на нескольких ключевых принципах:

1. Ребёнок как активный участник обучения. Основной целью педагогики Монтессори является развитие самостоятельности у ребёнка. Дети учатся в собственном темпе и самостоятельно выбирают деятельность, которая соответствует их интересам.
2. Подготовленная среда. В классе Монтессори создаётся специально организованное пространство, содержащее материалы и инструменты, которые стимулируют детское развитие. Каждый объект в такой среде выполняет образовательную функцию.
3. Роль преподавателя. В методе Монтессори преподаватель выполняет роль наблюдателя и помощника, который создаёт условия для обучения, но не вмешивается в процесс, если это не требуется. Педагог не навязывает ребёнку задания, а поддерживает его инициативу.
4. Сенсорное обучение. Монтессори считала, что дети обучаются через взаимодействие с окружающим миром. Поэтому её методика включает специальные материалы, которые развивают сенсорные и моторные навыки.
5. Уважение к индивидуальности ребёнка. Каждый ребёнок развивается по своему пути, и задача педагога — поддерживать этот процесс, не навязывая готовых решений.

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Применение методики Монтессори показало высокую эффективность в развитии у детей навыков самоорганизации, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Исследования показывают, что дети, обучающиеся по методу Монтессори, демонстрируют более высокие результаты в тестах на когнитивное развитие по сравнению с детьми, обучающимися в традиционных школах.

Исследование **Лиллиард и Ансари (2017)**. В этом эксперименте было проведено сравнение между группами детей, обучающихся по системе Монтессори и в обычных школах. Результаты показали, что дети в школах Монтессори демонстрировали лучшую академическую успеваемость в математике и чтении, что связано с индивидуализированным подходом и возможностью самостоятельно выбирать виды деятельности.

Кроме того, методика Монтессори способствует развитию у детей эмпатии, сотрудничества и социальной ответственности. В условиях свободной среды, где дети сами выбирают свои занятия и учатся взаимодействовать с другими детьми, формируются социальные навыки и способность к взаимопомощи.

Метод Монтессори также продвигает сильное развитие социальных навыков, включая уважение к другим, сотрудничество и самоконтроль. Это связано с организацией учебного пространства, где дети разновозрастные и взаимодействуют друг с другом в условиях свободы выбора деятельности.

Исследование 2012 года, опубликованное в журнале "**Science**", показало, что дети в школах Монтессори более склонны к проявлению социальной сплочённости и доброжелательности, чем их сверстники в традиционных школах. В исследовании участвовали дети из нескольких школ в США, и результаты подтвердили, что методика Монтессори развивает навыки сотрудничества и уважения к чужим границам.

Однако методика также имеет свои ограничения. Некоторые критики отмечают, что детям с высоким уровнем активности может не хватать гибкости в структурированной среде Монтессори. Другие считают, что педагогика Монтессори недостаточно приспособлена к массовым образовательным учреждениям из-за необходимости специально подготовленной среды и обучения педагогов.



Критика касается ограничений в применении метода к старшим школьным возрастам. Некоторые педагоги отмечают, что система, которая настолько фокусируется на самостоятельности, может не подготовить детей к традиционным академическим требованиям средней школы и университета, где структура и контроль играют важную роль.

Вопросы к адаптации в государственной школе. Хотя многие школы Монтессори показывают успешные результаты, методика может быть сложна для внедрения в государственных школах с большими классами и ограниченными ресурсами, что ограничивает её распространение.

В целом, метод Монтессори признан одной из наиболее эффективных образовательных систем, особенно для раннего развития и работы с детьми с особыми потребностями. Данные исследований подтверждают его положительное влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие, но методика требует адаптации для работы в условиях государственных образовательных систем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мария Монтессори внесла неоценимый вклад в развитие педагогики, предложив методику, которая кардинально отличается от традиционных образовательных систем. Её подход, основанный на уважении к индивидуальности ребёнка, развитию самостоятельности и создании подготовленной образовательной среды, остаётся актуальным и востребованным по сей день. Метод Монтессори применяется в образовательных учреждениях по всему миру и продолжает оказывать влияние на современное образование.

Важность метода Монтессори заключается не только в его инновационности, но и в его гуманистическом подходе, который подчёркивает значимость ребёнка как активного участника образовательного процесса. В перспективе дальнейшие исследования и практическое применение данной методики могут привести к новым открытиям в области образования и развития детей.

## **Использованная литература:**

1. Монтессори М. «Дом ребёнка: Метод научной педагогики». — М.: Издательство, 2020.
2. Standing E. M. «Maria Montessori: Her Life and Work». — New American Library, 1957.
3. Lillard, A. S. «Montessori: The Science behind the Genius». — Oxford University Press, 2005.
4. Kramer, R. «Maria Montessori: A Biography». — University of Chicago Press, 1988.
5. Goffin, S. G. «Curriculum Models and Early Childhood Education». — Pearson Education, 2004.
6. Montessori, M. «The Absorbent Mind». — Clio Press, 1995.
7. Chattin-McNichols, J. «The Montessori Controversy». — Delmar Publishers, 1992.
8. Pickering, J. S. «Montessori and Early Childhood Education». — Continuum International Publishing Group, 1993.
9. Feez, S. «Montessori and Early Childhood: A Guide for Students». — SAGE Publications, 2010.
10. Loeffler, M. H. «Montessori in the Classroom: A Teacher's Account of How Children Really Learn». — Schocken Books, 1992.

