

Проектная Деятельность В Системе Самостоятельной Работы Студентов Филологических Направлений

Исманова Малуда Мамадалиевна¹

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации самообразования студентов в вузах по филологическим направлениям, раскрываются особенности проектной деятельности, приводятся примеры использования метода проектов при изучении дисциплины «Активные процессы в современном русском языке».

Ключевые слова: самообразование, проектная деятельность, этапы проекта, формы самостоятельных работ, виды контроля, критерии оценивания, практико-ориентированный проект.

Самостоятельная учебная работа студента считается неотъемлемой частью нагрузки, определенной в учебном плане для усвоения определенной дисциплины. Самостоятельное обучение студентов – совокупность учебных работ, выполняемых студентами на занятиях и вне занятий (без учета аудиторных часов, отведенных учебной программой) непосредственно под руководством преподавателя или путем самостоятельного изучения студентами тем в модуле. В этом аспекте необходимо различать понятия «самообразование» и «самостоятельная работа». При кредитно-модульной системе обучения в вузе студент усваивает определенный теоретический материал самостоятельно. При очной форме обучения общее количество часов самостоятельной работы (самообразования) в бакалавриате составляет половину содержания предмета.

В "Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" [4], утвержденной постановлением ПФ-5847, определены конкретные задачи по внедрению цифровых технологий и современных методов обучения в процессы высшего образования, привлечению молодежи к научной деятельности.

Одним из инновационных методов обучения является проектная деятельность. «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности» [6].

При использовании метода проектов на занятиях по специальным дисциплинам нужно учитывать уровень владения языком. Необходимо отметить, что русский язык для большинства студентов данного направления является не этнически родным, а языком образования. Этот факт необходимо учитывать при подборе заданий для самообразования. В рамках дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» для студентов 4 курса направления Филология и обучение языкам (русский язык) в перечень заданий по самообразованию была включена проектная работа «Словарь неологизмов русского языка». На выполнение данного вида самостоятельной работы по учебной программе отводится 5-6 недель, соответственно 20-25 часов из общего количества часов самообразования 60 часов. Проектная деятельность была организована в несколько этапов.

¹ и.о.доцента кафедры языкового и литературного образования Университета бизнеса и науки, Узбекистан, г. Наманган.



1 этап - погружение в проект. Студенты ознакомились с целями и задачами проекта, требованиями к составлению и оформлению словаря, формами сдачи работы, ознакомление с критериями оценки результатов (продукта) проектной деятельности.

Образец словарной статьи:

***Зефирная флористика** – искусство создания цветочных композиций из зефира.*

***Медианполицейский** – сотрудник правоохранительных органов, проверяющий интернет-ресурсы на предмет нарушений законодательства.*

***Электролёт** - электрический летательный аппарат с вертикальным взлетом.*

2 этап - организация деятельности, которая предусматривала планирование работы. Студенты разделились на малые группы по 5-6 человек, каждый студент получил конкретные задания. Один участник группы собирает информацию в Национальном корпусе русского языка (<http://www.ruscorgora.ru>), второй – в социальных сетях, третий – из новостных русскоязычных передач официальных телевизионных каналов, четвертый – по современному молодежному сленгу.

3 этап - осуществление деятельности. Студенты в течение четырех недель собирали информацию, каждый студент должен был представить 40-50 неологизмов и описать их толкование, подобрать синонимы. После сбора необходимых данных в течение следующих двух недель работа проводилась в групповой форме. Студенты объединили собранный материал, откорректировали, дополнили, составили одну общую работу, оформили её по требованию. Со стороны преподавателя по необходимости давались консультации, велся контроль.

4 этап – презентация проекта. Группы представили окончательные варианты своих работ. Для этого было организовано специальное занятие в день самообразования студентов. Были приглашены профессорско-преподавательский состав соответствующих кафедр.

5 этап - оценка работы. Преподаватель оценил работы студентов по определенным критериям, с которыми студенты были ознакомлены в начале проектной работы.

В критериях оценивания работ необходимо уточнить количество кредитов, которые получает студент за выполнение проектной работы. Общее количество кредитов по дисциплине 4 кредита. Для получения кредитов по дисциплине необходимо выполнение заданий текущего контроля, сдача тем самообразования и выполнение тестовых заданий по итоговому контролю (Таблица №1).

Таблица №1 Виды контроля и соответствующие объемы кредитов

№	Вид контроля	Проценты	Кредиты
1.	Текущий контроль	50%	2
2.	Самообразование	25%	1
3.	Итоговый контроль	25%	1
Всего:		100%	4

Оценка знаний студентов осуществляется на основании Положения «О системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденного приказом № 19-2018 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года [5]. Распределение часов по самообразованию, соответствующие кредиты и время сдачи работ студентов объединены в таблице № 2.



Таблица №2 Виды и формы самообразования по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

№	Тема	Сроки выполнения	Форма выполнения	Количество часов	Кредиты
1.	Неологизмы в современном русском языке.	1-6 недели	Пректная работа. Составление словаря	20	0,4
2.	Речь как показатель социального статуса говорящего.	7-10 недели	Эссе	20	0,3
4	Социолингвистическое изучение языка (изучение новых направлений лингвистики).	11-14 недели	Аннотация на 3 научные статьи по новым направлениям лингвистики или на 1 книгу, монографию	20	0,3
Всего:				60	1

Студенты в течение семестра должны сдать темы по самообразованию. При этом учитывается полноценное выполнение студентами самостоятельных заданий и своевременное размещение указанных заданий на платформе Nemis. К каждому виду самостоятельной работы необходимо сформулировать критерии оценивания. В таблице №3 представлены критерии оценивания проектной работы по составлению словаря неологизмов.

Таблица №3

Количество кредитов	Критерии оценивания словаря
0,3-0,4 кредита	Словарь содержит не менее 50 неологизмов, имеются толкование всех слов, оформление соответствует требованиям, работа своевременно размещена на платформе Nemis.
0,1-0,2 кредита	Менее 50 слов, имеются недочеты в толковании и оформлении работы, работа своевременно размещена на платформе Nemis.
0 кредита	Работа не соответствует общим требованиям и своевременно не представлена на платформе Nemis.

Таким образом, указанная выше проектная деятельность студентов по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» нацелен на интересы самих участников проекта, продукт которого может быть использован в будущей профессиональной деятельности. Такие проекты в методической литературе относят к практико-ориентированным проектам [3]. Проектная деятельность наравне с выполнением основных предметных задач, таких как: направление на сознательное, вдумчивое отношение к процессам в языке, на восприятие языка как системы динамической, функционально развитой, выявление закономерностей развития языка и его норм и др., в системе самообразования студентов способствует обучению планирования, формированию навыков сбора и отбора информации, умению анализировать и составлять письменный отчет и формированию позитивного отношения к работе.



Список литературы.

1. Багрова, А.Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А.Я. Багрова // Вестник Московской международной академии, 2015. – № 1. – С. 13–16.
2. Болсуновская, Л.М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 (3) – С. 371–374.
3. Евдошенко Л.Л. Образовательный потенциал проектной деятельности. <http://imc-peterhof.spb.ru/>
4. Мирзиёев Ш. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. № УП-5847. Ташкент. – 2019. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
5. Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях, Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан от 26 сентября 2018 г. Регистрационный № 3069. <https://lex.uz/docs/3921757>
6. Полат Е. С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: на примере английского языка. <https://www.dissercat.com>

