

Повышение Эффективности Образовательных Проектов

Рустамова Лобар Рамазоновна¹

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные аспекты повышения эффективности образовательных проектов с акцентом на текущие реформы в сфере образования в Узбекистане. Центр образовательных проектов играет центральную роль в этих реформах, разрабатывая инициативы, анализируя международные рекомендации и способствуя сотрудничеству в целях улучшения стандартов образования. Применяя инновационные методы, Узбекистан стремится усовершенствовать свою систему образования в соответствии с международными стандартами.

Ключевые слова: Образовательные проекты, эффективность, качество образования, международное сотрудничество, квалификация педагогов.

Введение

Содержание фундаментальных реформ в сфере образования в Республике Узбекистан сегодня обогащается новым подходом к построению образовательного процесса. Современный подход к образованию гарантирует эффективное управление образовательным процессом с помощью конкретных инструментов и успешное достижение образовательных целей. Качество образования в первую очередь ориентировано на успеваемость учащихся и реформы традиционных учебных программ и стандартов. Другой аспект качества заключается в том, что оно связано с актуальностью того, чему учат и изучают. Система должна быть адаптирована к потребностям и требованиям отдельных лиц. Образование в школах, образовательных центрах и университетах должно предоставлять учащимся полезные и значимые знания и информацию, которые обогатят их жизнь.

Литературный обзор

Историю исследования эффективности проектов в образовании можно описать по-разному. Самый эффективный способ рассматривать эффективность образования как ответ на пессимистическое отношение к учителям, школам и образованию в целом — это исказить результаты исследований. В зависимости от предыдущих взглядов мы можем увидеть различные исследования по изучению эффективности проекта в сфере образования. Лучшим примером этого является исследование Coleman et al., проведенное в 1966 году. Работа Эдмондса (1979), Бруковера, Бусинки, Флада и Швейцера (1979) и Раттера, Могана, Мортимора и Оустона (1979) в Великобритании является важной отправной точкой для большинства исследований эффективности образования. балл за исследование эффективности обучения.

Эти исследования показали, что образовательные учреждения различаются по будущим результатам, которые они обеспечивают для сопоставимых групп учащихся.

Анализ и результаты

Понятие “эффективность” означает компетентность, результативность, эффективность и компетентность. Не только в сфере образования, но и в каждой сфере человек стремится быть эффективным в реализации задач и деятельности. Если человек эффективно выполняет свои трудовые обязанности, то люди могут достичь желаемых результатов, адекватно достичь институциональных целей и задач. Лица, работающие в сфере образования, должны повышать

¹ Магистрант Банковско-Финансовой академии Республики Узбекистан



осведомленность и узнавать о различных аспектах своей работы. Поэтому получение необходимой информации является одним из важнейших аспектов повышения эффективности задач и деятельности. Чтобы быть эффективными и достигать действенных результатов, людям необходимо учитывать различные факторы. Это приобретение информации, формирование осознанности, привитие качеств трудолюбия, находчивости и добросовестности, реализация навыков эффективного управления временем, работа в условиях стресса, умение преодолевать проблемы и трудности.

Таблица 1. Меры по ускорению реформ в сфере образования в Узбекистане

№	Меры по ускорению реформ в сфере образования в Узбекистане
1	Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, внедрение дифференцированных образовательных программ, соответствующих знаниям и интересам педагогов, привлечение к этому процессу негосударственных и международных организаций.
2	Планомерное развитие организаций высшего образования, готовящих педагогические кадры, и совершенствование их управленческой деятельности, гармонизация их образовательных программ с образовательными программами организаций среднего общего образования.
3	Дальнейшее расширение возможностей непрерывного высшего образования после профессионального образования, налаживание практической подготовки бакалавров на основе трехлетних образовательных программ.
4	Внедрение современных методов психолого-педагогической диагностики развития студентов, определения их способностей и склонностей, повышение активности направления молодежи к профессиям.
5	Подготовка предложений по передаче отдельных функций органов государственного управления в сфере образования (определение рейтинга образовательных организаций, аккредитация образовательных программ и т.п.) негосударственным, в том числе международным организациям.
6	Создание необходимых условий для дальнейшего увеличения доли частного сектора в сфере образования, включая внедрение эффективных механизмов его финансовой поддержки.

Источник: подготовлено автором

В таблице 1 показаны основные меры по ускорению образовательных реформ в Узбекистане, при этом основной акцент направлен на повышение квалификации учителей, гармонизацию высшего образования с программами среднего образования, а также расширение возможностей непрерывного образования. Ключевые шаги включают привлечение международных организаций к совершенствованию педагогических программ, координации учебных программ на разных уровнях образования и внедрению современных методов профориентации студентов. Также передача некоторых регулирующих функций неправительственным организациям направлена на повышение прозрачности, а поощрение участия частного сектора при финансовой поддержке направлено на диверсификацию и укрепление системы образования. Из данной таблицы можно сделать вывод, что реформы направлены на модернизацию образования Узбекистана на уровне мировых стандартов.

Таблица 2. Основные направления деятельности проектного офиса “Центр проектов в сфере образования”

№	Основные направления деятельности проектного офиса “Центр проектов в сфере образования” в Узбекистане
a	Разработка мер и перспективных инициатив по реформированию сферы образования.
b	Анализ и обобщение рекомендаций международных организаций, финансовых



	институтов, консалтинговых компаний и специалистов, обеспечение эффективной реализации оптимальных инициатив.
в	Подготовка предложений по совершенствованию образовательных стандартов, учебных планов и программ на основе передового зарубежного опыта с привлечением ведущих экспертов, консультантов и широкой общественности.
г	Обеспечение преемственности и непрерывности между видами и уровнями образования, организация согласованной деятельности министерств и ведомств при разработке государственных образовательных стандартов и учебных программ.
д	Формирование культуры качества образования в образовательных организациях, всесторонняя поддержка министерств и ведомств при прохождении учебными программами международной аккредитации.
е	Укрепление международных связей в направлении контроля качества образования, расширение сотрудничества с иностранными и международными организациями оценки.

Источник: подготовлено автором на основании постановления Президента Республики Узбекистан ПП-54

В таблице 2 представлены основные направления деятельности «Центра образовательных проектов». Целью этого Центра является разработка образовательных реформ и перспективных инициатив, анализ рекомендаций международных организаций и экспертов, реализация лучших инициатив. Исходя из этой цели, одним из важных направлений является использование зарубежного опыта совершенствования образовательных стандартов и образовательных программ, обеспечения согласованности образования и связи между уровнями. Также планируется усилить сотрудничество с международными организациями по аккредитации и оценке для повышения качества образования. Основная деятельность центра проектов в сфере образования направлена на поднятие системы образования до уровня международных требований.

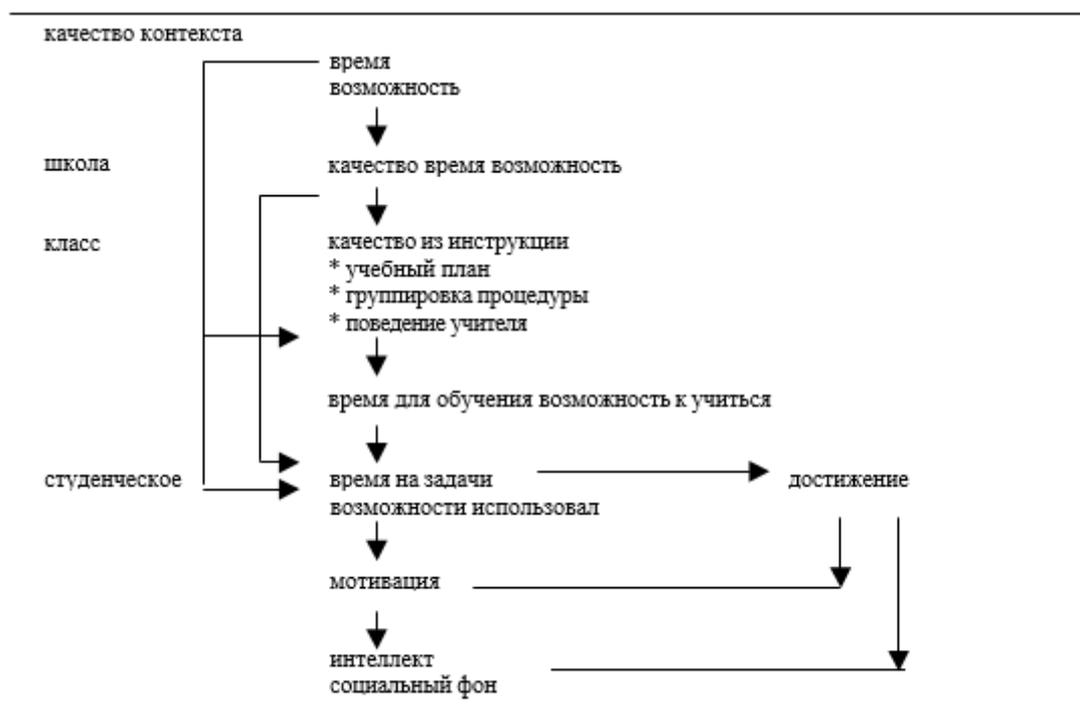


Рисунок 1. Базовый модель из образовательный эффективность (Кримерс) 1994)



Для повышения эффективности образовательных проектов необходимо рассмотреть каждую составляющую этой модели. Например, проекты могут быть направлены на повышение качества учебных программ, помощь учителям в совершенствовании своей педагогической практики и создание благоприятной среды обучения в школах. Кроме того, повышение мотивации учащихся и сопоставление ресурсов с разным социальным происхождением может помочь улучшить результаты обучения. Рассматривая эти элементы целостно, можно разработать образовательные проекты для достижения большего воздействия и устойчивости в соответствии с принципами этой модели.

Заключение

При сохранении традиционной формы урока обогащение его методами, активизирующими деятельность различных учащихся, приведет к повышению уровня мастерства учащихся и эффективности проекта. Для этого процесс урока должен быть организован рационально, учителю следует повышать интерес учащихся и постоянно поощрять их активность в учебном процессе, делить учебный материал на небольшие части, проводить мозговой штурм для раскрытия их содержания, работать в малых группах. Требуется использовать такие методы, как дискуссия, проблемная ситуация, справочный текст, проект и побуждать учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений. По возможностям учета индивидуальных особенностей обучающихся и содействию повышению их интереса (мотивации), а также сочетанию различных видов мультимедийной учебной информации, интерактивности и гибкости мультимедиа является полезным и продуктивным образованием. технология. Обеспечение интерактивности является одним из важных достижений цифровых мультимедиа по сравнению с другими средствами представления информации. Интерактивность означает предоставление соответствующей информации в соответствии с потребностями учащегося.

Список литературы:

1. Coleman, J.S., Campbell, E.Q., Hobson, C.F., McPartland, J., Mood, A.M., Weinfeld, F.D. & York,
2. R.L. (1966). Equality of Educational Opportunity. Washington, D.C.: US Government Printing Office.
3. Creemers, B.P.M. (1994). The effective classroom. London: Cassell.
4. Creemers, B.P.M. & Scheerens, J. (1994). Developments in the educational effectiveness research programme. International Journal of Educational Research, 21 , 125–140.
5. Creemers, B.P.M. & Werf, M.P.C. van der. (forthcoming). Economic viewpoints in educational effectiveness: Cost-effectiveness analysis of an educational improvement project. School Effectiveness and School Improvement.
6. Edmonds, R.R. (1979). Effective schools for the urban poor. Educational Leadership, 37 (1), 15–27.

