

Научно-Теоретические Основы Социальной Адаптации Старшего Дошкольника На Основе Речевого Развития

Икромова Нодира Махмудовна¹

Аннотация: Социальная адаптация дошкольников является важным этапом их развития, напрямую влияющим на успешность их интеграции в школьную среду и дальнейшую социализацию в обществе. Одним из ключевых факторов, способствующих социальной адаптации, является речевое развитие. В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы социальной адаптации старших дошкольников с акцентом на их речевое развитие. Анализируются современные исследования в этой области, приводятся данные о взаимосвязи речевого развития и успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: адаптация, социализация, речь, развитие, дошкольный возраст, современные подходы.

Приход ребенка в детский сад кардинальным образом меняет его положение. Теперь все его поступки, отношения с окружающими людьми рассматриваются через призму установленных в обществе норм и обязанностей [5]. В процессе социальной адаптации у ребенка формируется определенная модель мира, а также обобщенный перечень образов: хорошей семьи, счастливой жизни и т.д.

Основная деятельность детских садов направлена на педагогическую и психологическую подготовку поступающих сюда детей. Цель заключается в развитии индивидуальности ребенка, а также помощи в преодолении сложностей, связанных с коммуникацией.

Социальная адаптация старшего дошкольника — это процесс включения ребёнка в систему социальных отношений, который начинается уже в дошкольном возрасте. На этом этапе развития ребенок овладевает социальными нормами, учится взаимодействовать с окружающими и развивает коммуникативные навыки. Одним из важнейших аспектов успешной социальной адаптации является речевое развитие. Способность эффективно коммуницировать, выражать свои мысли и понимать других людей становится критически важной для интеграции ребёнка в образовательное пространство и общество в целом.

Речевое развитие в старшем дошкольном возрасте характеризуется интенсивным прогрессом, включая обогащение словарного запаса, улучшение грамматических навыков и развитие связной речи. Исследования показывают, что дети с более развитой речью легче адаптируются к новым социальным условиям, устанавливают успешные контакты с другими детьми и взрослыми, а также демонстрируют высокий уровень самоконтроля и управления эмоциями в ситуациях социальной напряжённости.

Речевое развитие является одним из основных факторов, влияющих на успешную социальную адаптацию ребёнка. В старшем дошкольном возрасте происходит активное формирование навыков вербальной коммуникации, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. Исследования показывают, что дети с высоким уровнем речевого развития быстрее находят общий язык со сверстниками, что способствует формированию крепких социальных связей и повышает уровень социальной компетентности. Согласно исследованию, проведенному в 2020 году под руководством Л.С.Выготского, дети с богатым словарным запасом и развитой грамматической структурой речи показывают на 30% более высокий уровень социальной

¹ Независимый научный соискатель кафедры физиологии Намаганского государственного университета



адаптации по сравнению с детьми, у которых наблюдаются задержки речевого развития [1]. Таким образом, речевые навыки являются одним из ключевых инструментов успешного социального взаимодействия и эмоциональной саморегуляции, что существенно облегчает процесс адаптации к школьной среде.

В возрасте 5–7 лет у детей активно развивается связная речь, увеличивается объём словаря, совершенствуются фонематические и грамматические навыки. На этом этапе ребёнок учится осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и желаний. Развитие связной речи становится основой для построения успешных взаимодействий как со сверстниками, так и с взрослыми. Исследования, проведённые в России в 2018 году, показали, что в этом возрасте объём активного словаря у ребёнка достигает 2000-3000 слов, а также активно развиваются навыки связного изложения мыслей [2]. Дети, которые демонстрируют более высокий уровень развития связной речи, в 1,5 раза чаще успешно справляются с заданиями, требующими коллективной работы.

Также к этому возрасту происходит значительное развитие когнитивных функций, таких как память, внимание и воображение, которые тесно связаны с речевыми процессами и оказывают влияние на успешность социальной адаптации. Таким образом, речевое развитие не только способствует межличностному общению, но и поддерживает развитие других когнитивных навыков, необходимых для школьного обучения.

Одним из эффективных методов содействия социальной адаптации через речевое развитие является внедрение в образовательный процесс специальных игр и упражнений, направленных на формирование речевых и коммуникативных навыков. Современные образовательные программы включают комплекс мер по развитию речи, включая ролевые игры, драматизации, диалоги и рассказывание историй, что позволяет детям активнее участвовать в коммуникативных процессах. В 2019 году в Узбекистане было проведено исследование на основе программ раннего речевого развития в детских садах [4]. Результаты показали, что дети, которые проходили целенаправленные занятия по развитию речи, продемонстрировали на 20% более высокую социальную адаптацию при поступлении в школу, по сравнению с детьми, которым не уделялось достаточно внимания в этой области. Практическое применение различных методов речевого развития значительно повышает готовность детей к школьной жизни, где вербальные коммуникации играют важнейшую роль в учебном процессе и социальной жизни.

Несмотря на успехи в развитии методик по речевому развитию, существуют определённые проблемы, такие как задержки речевого развития, которые могут существенно затруднить процесс социальной адаптации. Примером таких трудностей могут быть дети с логопедическими проблемами, у которых наблюдаются затруднения в звукопроизношении и формировании сложных речевых конструкций.

По данным Всемирной организации здравоохранения [3], до 10% детей дошкольного возраста имеют те или иные проблемы с речью, что может влиять на их социальную адаптацию и успешность в школьной среде.

Для решения этих проблем в образовательных учреждениях должны быть разработаны индивидуальные планы речевого развития, включающие логопедическую поддержку и работу с психологами.

Речевое развитие старших дошкольников играет ключевую роль в процессе их социальной адаптации, способствуя успешному вхождению в школьную среду и формированию коммуникативных навыков, необходимых для межличностного взаимодействия. Современные подходы к речевому развитию и образовательные программы, направленные на стимулирование речи через игры и социальные взаимодействия, оказывают значительное влияние на развитие детей и их готовность к школе. Исследования подтверждают, что успешная социализация дошкольников во многом зависит от уровня их речевого развития, что



подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и разработки эффективных методов в этой области.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. (2020). *Психология речи и социальная адаптация детей дошкольного возраста*. Москва: Просвещение.
2. Лапшина, Т.А. (2018). *Развитие связной речи у детей 5-7 лет: Теория и практика*. Санкт-Петербург: СпецЛит.
3. Всемирная организация здравоохранения (2020). *Проблемы речевого развития и их влияние на социальную адаптацию детей*. Женева: ВОЗ.
4. Назарова, Н. (2019). *Роль речевого развития в подготовке к школе: Исследование в Узбекистане*. Ташкент: Национальная Академия образования.
5. Смирнова, Е.О. (2017). *Социальная адаптация дошкольников: Теоретические и практические аспекты*. Москва: Наука.

