

Формирование Духовно-Нравственного Воспитания Молодёжи

Гулова Д. И¹

Аннотация: В современном обществе возникающие неблагоприятные явления, предъявляют новые требования к воспитанию и развитию личности молодого человека, изменению его отношения к людям, себе и собственной деятельности. Статья посвящена изучению духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения как одного из аспектов воспитания, выступающего ключевым звеном процесса формирования личности. В условиях современного общества традиционные средства и технологии воспитания требуют обновления с целью усовершенствования процесса духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Поэтому на каждом этапе жизни необходимо решение проблемы духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовность, нравственность, молодежь, воспитание, развитие, культура, ценности, личность.

Введение. Сегодня проблемы духовно-нравственного воспитания и развития молодежи являются одними из актуальных. И это связано с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (например, средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Т.е. современный мир богат на негативное влияние на сознание молодежи. Противостоят этому может системная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения. Государственная политика Узбекистана в области образования ориентирована, прежде всего, на формирование всесторонне развитого человека, т.е. образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования должна быть важнейшим очагом формирования жизненных установок личности, воспитания истинного гражданина. Духовно-нравственное развитие является основой обеспечения духовного единства всего народа. От гражданской позиции каждого человека, его жизненных установок, ценностей и моральных норм напрямую зависят темпы и характер развития любого современного общества.

Анализ литературы. Проблема нравственности является предметом большого числа исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. Эта проблема рассматривалась в рамках философской, психологической и педагогической науки. Обращение к нравственности раскрыто в трудах таких мыслителей как Ф.Аквинский, А.И.Ильин, Еремеева, Л.И., А.С.Макаренко, В.С.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, А.С.Хомяков и другие. В современной социально-философской литературе неоднократно встречаются такие понятия, как духовность, духовно-нравственные ценности, духовное развитие, духовное возрождение народов, духовная культура и т.д. ¹ В первую очередь стоит отметить труды: С.С.Аверенцева, В.С.Барулина, С.С.Батенина, М.М.Бахтина, П.С.Гуревича, В.Е.Давидовича, М.Б.Дёмина, А.В.Иванова, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, А.Ф.Лосева, В.И.Толстых, Е.Г.Яковлева и др. Значительный вклад в понимание тенденций формирования духовно-нравственных ценностей молодежи внесли:

¹ Стар.преп.УИТМ



Ю.Р.Вишнеvский, А.И.Ковалева, В.А.Луков, Б.А.Ручкин, В.Т.Шапко. Например, В.Марьясова рассматривает духовность как систему отношений человека к миру и себя в мире, т.е. как определенную программу поведения, являющуюся составной частью целостной личности, проявляющуюся в виде определенного мироотношения и определяющую приоритет высших духовных ценностей над витальными. Среди узбекских ученых можно выделить Тишабаеву Л.А., которая рассматривала проблему духовно-нравственного воспитания студентов вузов Республики Узбекистан, направленную на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Также Тишабаева Л.А. раскрывает значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости. Шодмонова Ш.С., Гаппарова М.Э. работали над проблемой духовно-нравственного воспитания учащихся средне образовательных школ Республики Узбекистан, направленной на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине.

¹ Еремеева, Л.И., А.С.Макаренко (2016). К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И.Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. 1, 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст: электронный //Лань:электронно-библиотечная система..

Малинин, В.А. анализирует основные аспекты молодежной политики, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.²Духовность характеризуется бескорыстностью, эмоциональностью, свободой, отражает образованность, человечность, патриотизм, нормы морали и нравственности, трудолюбие человека, является важнейшим качеством и достоинством, развивает и социализирует человека, который имеет значение в судьбе общества.

Актуальность темы. Нравственное воспитание личности в современном мире нравственных ценностей имеет динамичный характер, так как на нее оказывают влияние моральные нормы, традиции, обычаи прежней эпохи и зарождающиеся новые мировоззренческие идеи, представления, установки.

В законе «Об образовании» духовно-нравственное воспитание определяется как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Реформы высшего образования затрагивают все формы обучения и воспитания студенческой молодежи. Воспитательная работа в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Главная ее цель - формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, способной работать в коллективе и быть лидером, умеющей действовать и побеждать в условиях конкурентной среды. Нравственная культура всегда была присуща узбекской интеллигенции.Подчеркивает приоритетность в контексте обучения задачи раскрытия фундаментального познавательного потенциала студентов и важность воспитательного компонента образования, в котором приоритетом является задача духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Раскрывает сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания студенчества, которое является одним из ключевых факторов развития страны, его политической и экономической стабильности.

Интеллигентность как показатель духовно-нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих.

²Малинин, В.А. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А.Малинин, Т.Г.Мухина, Н.Ю.Елисеева // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 6-31.

Подлинную узбекскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданское достоинство, ответственность перед народом и высокая личная культура.

Духовно-нравственное воспитание - это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих формирование духовно-нравственной культуры студента, процесс роста



уровня овладения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, формирование нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению.³

Выделим основные концептуальные истоки духовно-нравственного воспитания.

Первый концептуальный исток, лежащий в основе духовно-нравственного воспитания, - это трактовка человеческой жизни, как пути непрерывного духовного самосовершенствования человека, постоянного движения к идеалам истины, добра, красоты. На этом пути и открывается смысл жизни: ценность человеческой жизни, счастье служения людям, самосовершенствование.

Второй концептуальный исток касается содержания нравственных идеалов, к которым должен стремиться каждый человек. Сегодня обществу стало ясно, что это вечные ценности: любовь к людям, добро, честь, совесть, достоинство, справедливость, эмпатия, толерантность, равенство.

Третий концептуальный исток духовно-нравственного воспитания - гармония духовного и физического самосовершенствования, их целостное развитие.

В условиях высшего учебного заведения толерантность рассматривается с позиции системы менеджмента качества, выделяя 5 групп критериев, характеризующих качество образовательного процесса: условие образовательной деятельности, совместная деятельность участников, оценивание хода и результатов деятельности, безопасность участников, устойчивость поведения участников образовательного процесса. Началом интолерантного поведения может служить проявление категоричности в суждениях, действиях, поступках без учёта мнения остальных участников конфессий.

³*Spiritual and moral education of modern youth as a basis for the formation and development of personality // Modern scientific research and innovation. 2016. No. 12 [Electronic resource].)*

Категоричность в суждениях у молодёжи может привести к крайним взглядам, что скажется на их жизненных позициях, которые могут негативно проявиться в дальнейшем: в семейной жизни, в общественных и межличностных отношениях, при решении межрелигиозных вопросов.

Заключение. Таким образом, одной из актуальных проблем воспитания является процесс формирования и становления духовно-нравственной личности современной молодёжи. Как правило, прежде всего, это относится к становлению человека, обретению им неповторимой индивидуальности, собственного образа, формированию духовности, нравственному осознанию, творческого начала и исторически сложившейся ментальности страны. В духовно-нравственном воспитании и развитии современной молодёжи, на наш взгляд, следует придерживаться следующих рекомендаций: - создавать ориентацию на духовное развитие личности молодого человека; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; - не пропускать мелочей в развитии личности детей; - помогать овладевать общечеловеческими нормами и ценностями нравственности, формировать внутреннюю систему нравственных регуляторов поведения; - строить отношения не на порицании негативных качеств личности детей, а на поддержке их положительных индивидуальных черт и качеств характера, которые им присущи; - актуализировать принадлежность ребенка к определенной культуре и содействовать приобретению им ценностей и черт данной культуры.

С нашей точки зрения, понятие «толерантность» должна иметь определённые границы использования, учитывая существующие в данном обществе нравственные, правовые, политические и иные нормы, принимая во внимание, в каком окружении находится человек. Влияют также побудительные мотивы поведения других людей, в том числе и совершающих моральные проступки и преступления. Мы считаем, что толерантный человек не должен оставаться безучастным и инертным к происходящим событиям и реалиям жизнедеятельности людей. Например, нарушение прав человека, манипулирование и спекулирование сознанием



человека, проявление беспринципности, соглашательство с любыми силами, терпимость к вседозволенности, в том числе и к антиконституционным, незаконным действиям, нарушениям общечеловеческой морали и т.д.

Использованная литература.

1. Еремеева, Л.И. (2016). К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И.Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. 1, 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст: электронный //Лань:электронно-библиотечная система.
2. Малинин, В.А. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А.Малинин, Т.Г.Мухина, Н.Ю.Елисева // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 6-31.
3. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749>. (Scheulova E.A., Nikolaeva A.E. Spiritual and moral education of modern youth as a basis for the formation and development of personality // Modern scientific research and innovation. 2016. No. 12 [Electronic resource].)
4. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
5. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71

