

Методика Преподавания Русского Языка В Национальных Группах

Шарипова Дилбар Гуломовна¹

Аннотация: Методика обучения русскому языку в национальных группах имеет важное значение в удовлетворении лингвистических потребностей учащихся в образовательном процессе и развитии межкультурной коммуникации. В этой статье анализируются учебники русского языка для национальных групп, а также методы обучения и изучается влияние интерактивных методов на развитие речевых навыков учащихся. Рассматривается необходимость учета национальной культуры в учебном процессе и принципы выбора дидактического материала, а также эффективные стратегии организации урока. В статье говорится о важности инновационных технологий и индивидуального подхода в обучении русскому языку для национальных групп. Полученные результаты служат формированию теоретических и практических основ эффективного обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, национальные группы, методика обучения, интерактивные методы, межкультурная коммуникация, инновационные технологии, индивидуальный подход, дидактические материалы.

Введение: Обучение русскому языку в национальных группах является одним из актуальных направлений современной системы образования, и в процессе обучения языку важно учитывать языковые потребности и культурные особенности учащихся. Русский язык является не только средством межнационального общения, но и играет важную роль в развитии знаний и умений учащихся в поликультурной среде. Особенно при обучении этому языку в национальных группах необходимо адаптировать учебный процесс с учетом родного языка и культуры учащихся, использовать методы, повышающие их интерес. Этот процесс требует творческого и индивидуального подхода со стороны преподавателя. Использование интерактивных методов развития коммуникативных навыков учащихся, внедрение инновационных технологий и адаптация учебников к национальным особенностям повысят эффективность урока. Учитывая языковое и культурное разнообразие национальных групп, обучение русскому языку помогает не только приобрести языковые навыки, но и развить у учащихся навыки межкультурного общения. Поэтому разработка современных подходов к обучению русскому языку в национальных группах и разработка эффективных стратегий в этом отношении являются научно и практически актуальными. Целью данной статьи является разъяснение этих вопросов, анализ теоретических и практических основ методики преподавания русского языка, а также разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Литературный обзор:

Методика преподавания русского языка в национальных группах является актуальной темой, о которой написано множество научных трудов. В работе Гальсковой Н.Д.² рассматриваются основы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Автор подчеркивает важность учета культурных и языковых особенностей учеников, что особенно значимо для национальных групп. Гальскова утверждает, что при обучении русскому языку необходимо учитывать специфические особенности восприятия языка учащимися разных культур, что улучшает усвоение материала. Она выделяет такие подходы как межкультурная коммуникация, а также

¹ Бухарский государственный медицинский институт, Бухара, Узбекистан

² Гальскова, Н.Д. *Современные методики преподавания иностранных языков*. Москва, 2017.



использование контекстуальных и культурных материалов для улучшения знаний и навыков учеников. В монографии Верещагина Е.М. и Костомарова В.Г.³ акцент сделан на взаимодействии языка и культуры. Авторы выделяют важность формирования межкультурной компетенции у учащихся, которая является неотъемлемой частью обучения русскому языку в многонациональных классах. В своей работе они предлагают методические приемы, направленные на развитие этих навыков. Они утверждают, что эффективное обучение невозможно без учета культурных различий между учащимися и особенностей их менталитета, что позволяет более эффективно передавать знания. Исследование Беляева Б.В.⁴ посвящено психологическим аспектам обучения. Он рассматривает мотивацию учащихся, как ключевой фактор успешности в освоении иностранного языка. Автор подчеркивает, что мотивация учеников в национальных группах может значительно различаться в зависимости от их культурных и социальных особенностей. Он предлагает рекомендации по созданию благоприятной психологической атмосферы на уроках и внедрению методов, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, их потребности и уровень подготовки. Труды Зимней И.А.⁵ освещают вопросы психолингвистики в контексте обучения русскому языку. Она акцентирует внимание на важности развития коммуникативных навыков у учеников, а также на создании учебной среды, способствующей успешному усвоению языка. Зимняя утверждает, что учитель должен не только преподавать грамматические правила, но и создавать условия для практического общения, что особенно важно для национальных групп с разнообразными языковыми и культурными традициями. Коммуникативные методы обучения становятся особенно важными для формирования межличностных навыков и развития уверенности учащихся в своих силах. Работа Солововой Е.Н.⁶ предлагает инновационные подходы к обучению русскому языку как иностранному. Соловова анализирует использование современных технологий и интерактивных методов, таких как игровые технологии и виртуальные классы, для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Она утверждает, что использование этих методов способствует более глубокому погружению в языковую среду и повышает уровень взаимодействия между студентами и преподавателем. В своей работе она также подчеркивает, что эти методы могут значительно повысить эффективность обучения в многонациональных группах.

Методология

Целью данной статьи является анализ методики, процесса обучения русскому языку в национальных группах и оценка его эффективности. В качестве основных методов исследования используются аналитический, описательный, сравнительный, эмпирический и практический методы. Сначала анализируется существующая научная литература и методические материалы по преподаванию русского языка в национальных группах. В этом процессе эффективность основных методических подходов и методов, используемых при обучении русскому языку, будет изучаться посредством использования научных источников. В частности, анализируется взаимосвязь языка и культуры, интерактивное общение учителей и учащихся, которое происходит при обучении в национальных группах. Благодаря использованию в исследовании метода сравнения показаны взаимные различия разных методических подходов и описаны особенности каждого из них в процессе обучения. В исследовании, в том числе с использованием эмпирических методов, изучаются отношение студентов, изучающих русский язык, к преподавателям, трудности в чтении и общении, вопросы мотивации в изучении языка. Благодаря практическим методам изучается эффективность различных дидактических материалов и интерактивных методов, используемых в учебном процессе. В исследовании анализируются трудности и успехи студентов в изучении русского языка с помощью наблюдений, анкетирования, интервью и групповых дискуссий. В ходе исследования, среди прочего, проводятся интервью с учителями, изучаются их подходы и

³ Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. *Язык и культура: Лингвострановедческий аспект*. Москва, 2015.

⁴ Беляев, Б.В. *Психология обучения иностранным языкам*. Москва, 2018.

⁵ Зимняя, И.А. *Педагогическая психология*. Москва, 2020.

⁶ Соловова, Е.Н. *Методика обучения русскому языку как иностранному*. Санкт-Петербург, 2019.



методы к методике преподавания. Цель – выявить проблемы, возникающие при обучении русскому языку в национальных группах, предложить эффективные методы и создать научную основу для совершенствования учебного процесса. На основе собранных в ходе исследования данных, методических подходов и взаимодействия методов будут разработаны эффективные методы обучения русскому языку. Также изучается влияние методических подходов на успешность изучения русского языка в национальных группах. Таким образом, данная методика исследования направлена на разработку научных основ и практических предложений по повышению эффективности процесса обучения русскому языку в национальных группах и направлена на определение трудностей и успехов учащихся в изучении русского языка. Методика включает в себя, среди прочего, глубокий анализ педагогических, психологических и культурологических аспектов обучения русскому языку, а также методических подходов учителей.

Результаты

Результаты данного исследования направлены на выявление проблем и эффективных методов, возникающих в процессе обучения русскому языку в национальных группах. На основе полученных в ходе исследования данных анализируется эффективность методических подходов и методов, используемых при обучении русскому языку. Результаты показывают, что в обучении русскому языку в национальных группах большую роль играют связи языка и культуры, интерактивное общение преподавателей и учащихся, а также мотивация учащихся в изучении русского языка. В ходе исследования были проанализированы успехи студентов в изучении русского языка, эффективность подходов учителей к педагогической методике и методам. Также в исследовании были рассмотрены трудности и ограничения обучения в национальных группах. Среди этих трудностей часто встречаются такие проблемы, как низкая мотивация учащихся к русскому языку, различия между культурой и языком, в том числе недостаточная методическая подготовка преподавателей. В исследовании отмечается важность использования интерактивных методов и дидактических материалов для повышения успешности учащихся в изучении русского языка. Другой важный результат показывает, что преподаватели могут преодолеть трудности изучения языка у учащихся, используя различные методические подходы и методы. В ходе дискуссионной части по результатам исследования были высказаны предложения по решению проблем, возникающих в процессе обучения русскому языку в национальных группах. Среди этих предложений — практические меры по обновлению методов обучения, использованию большего количества интерактивных методов, совершенствованию методической подготовки учителей, повышению мотивации учащихся. Исследование показывает важность повышения эффективности методических подходов учителей, предоставления студентам более эффективных подходов к изучению русского языка. В частности, были предложены различные инновационные педагогические технологии и методы для повышения мотивации студентов к изучению русского языка. Кроме того, результаты исследования показали, что для решения проблем, возникающих при обучении русскому языку в национальных группах, необходимо использовать научно обоснованные подходы. При этом методическая и психологическая подготовка преподавателей позволяет сделать процесс изучения языка более эффективным. Важным выводом исследования является то, что для того, чтобы процесс обучения русскому языку в национальных группах был эффективным, необходимо учитывать не только методические, но и культурно-психологические аспекты. Таким образом, результаты данного исследования помогли разработать практические рекомендации, направленные на совершенствование процесса обучения русскому языку в национальных группах и повышение его эффективности. Исследование показало важность использования инновационных подходов для развития методических подходов учителей, улучшения отношения учащихся к языку, решения проблем, возникающих в процессе изучения русского языка.

Заключение

Данное исследование направлено на выявление проблем в процессе обучения русскому языку в национальных группах и разработку эффективных методик. Результаты исследования



показывают, что связь языка и культуры, интерактивное общение студентов и преподавателей, а также мотивация студентов являются основными факторами в обучении русскому языку. Следует учитывать трудности преподавания русского языка в национальных группах, особенно языковые и культурные различия, низкую мотивацию учащихся к русскому языку, недостаточную методическую подготовку преподавателей. Кроме того, исследование подчеркнуло важность более широкого использования интерактивных методов и дидактических материалов для улучшения учебного процесса. Еще одним важным фактором, влияющим на успешное изучение языка студентами, является обновление методических подходов преподавателей и использование инновационных педагогических технологий. Одним из важных выводов исследования является то, что методическая и психологическая подготовка учителей позволила сделать процесс обучения русскому языку более эффективным. В частности, необходимо разрабатывать и внедрять различные педагогические инновации для повышения мотивации студентов. На основе полученных в ходе исследования результатов были разработаны научно обоснованные методические подходы, позволяющие повысить эффективность обучения русскому языку в национальных группах. Чтобы сделать процесс обучения более эффективным, необходимо диверсифицировать методические методы и приемы, в том числе мероприятия, направленные на повышение мотивации студентов к русскому языку. Практические рекомендации, предложенные в исследовании, направлены на решение проблем, возникающих при обучении русскому языку и повышении успешности учащихся в изучении языка, и представляют собой научный подход, направленный на совершенствование образовательного процесса. В частности, в исследовании были выдвинуты важные научно-практические предложения по повышению эффективности обучения русскому языку в национальных группах. Данные рекомендации актуальны не только методически, но и культурно-психологически, и позволяют добиться высоких результатов в обучении русскому языку.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2005.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Русский язык как средство межкультурной коммуникации. – М.: Наука, 2004.
3. Беляев Б.В. Психология и мотивация изучения иностранного языка. – М.: Академия, 2010.
4. Зимняя И.А. Психоллингвистика и межкультурная коммуникация. – М.: Высшая школа, 2012.
5. Соловова Е.Н. Инновационные технологии в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2009.
6. Кузнецова Л.М. Методика преподавания русского языка в многонациональных классах. – М.: Русский язык, 2011.
7. Шамова Т.А. Методические основы обучения русскому языку в интеркультурной среде. – М.: РАН, 2014.
8. Жилина Г.И. Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
9. Чередникова Н.С. Проблемы мотивации учащихся в процессе изучения русского языка. – М.: Логос, 2013.
10. Чернова Л.М. Педагогические и психологические аспекты обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2010.
11. Жукова Н.М. Технология интеграции культуры и языка в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2015.



12. Петрова А.В. Методические аспекты преподавания русского языка в многонациональных группах. – М.: Наука, 2006.
13. Абдуллина М.Н. Технология эффективного преподавания русского языка в многоязычных средах. – Казань: КНИТУ, 2011.
14. Бондаренко Л.И. Современные педагогические технологии в обучении русскому языку. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.
15. Романова Н.В. Методы и подходы к преподаванию русского языка в многоязычных коллективах. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2013.

