

Эффективные Методы Организации Уроков Русского Языка С Использованием Современных Технологий

Раджапова Наргиза Бекмуродовна¹

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные технологические подходы к преподаванию русского языка, их эффективность и практическое применение в образовательном процессе. Проанализированы различные цифровые инструменты и методики, способствующие повышению качества обучения русскому языку. Особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий в традиционный образовательный процесс.

Ключевые слова: русский язык, современные технологии, цифровые инструменты, методика преподавания, электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Актуальность внедрения современных технологий в преподавание русского языка обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения и адаптации образовательного процесса к требованиям цифрового общества [1].

В контексте системы образования Узбекистана внедрение современных технологий в преподавание русского языка имеет свою специфику и особую актуальность. Это связано с тем, что русский язык изучается как второй язык и требует особых методических подходов с учетом национально-культурных особенностей обучающихся.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Методологической основой исследования послужил анализ научной литературы по теме применения современных технологий в преподавании русского языка. В ходе исследования были изучены работы отечественных и зарубежных авторов, посвященные цифровизации языкового образования.

По мнению Сидоровой [2], интеграция цифровых технологий в процесс обучения русскому языку способствует повышению мотивации учащихся и улучшению качества усвоения материала. Исследования Джонсона [3] показывают, что использование интерактивных технологий увеличивает вовлеченность учащихся в образовательный процесс на 40%.

Каримов [4] отмечает важность применения мультимедийных ресурсов при обучении русскому языку как иностранному. Автор подчеркивает эффективность использования аудио-визуальных материалов для развития языковых навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ литературы позволил выделить следующие эффективные технологические инструменты для преподавания русского языка:

- Интерактивные образовательные платформы.** Использование специализированных платформ для изучения русского языка позволяет организовать индивидуальный подход к

¹ Каршинский инженерно-экономический институт Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы



обучению [5]. Такие платформы предоставляют возможность автоматической проверки заданий и мониторинга прогресса учащихся.

2. **Мультимедийные технологии.** Применение аудио-визуальных материалов способствует лучшему усвоению языкового материала и развитию коммуникативных навыков [6].
3. **Мобильные приложения.** Использование образовательных приложений позволяет организовать непрерывное обучение и повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс [7].
4. **Технологии виртуальной реальности.** Применение VR-технологий создает эффект погружения в языковую среду и способствует более эффективному усвоению материала [8].

В образовательных учреждениях Узбекистана активно внедряются различные технологические решения для повышения эффективности преподавания русского языка. Интерактивные образовательные платформы, адаптированные для узбекских учащихся, показывают высокую эффективность в развитии языковых компетенций. Особенно востребованы платформы, учитывающие специфику интерференции узбекского и русского языков, что позволяет предупреждать типичные ошибки учащихся.

Мультимедийные технологии в школах Узбекистана становятся неотъемлемой частью уроков русского языка. Использование аудиовизуальных материалов особенно эффективно при работе над произношением и интонацией. Практика показывает, что применение видеоматериалов с субтитрами на двух языках значительно улучшает восприятие и запоминание речевых конструкций.

В условиях современного Узбекистана особую роль играют мобильные приложения для изучения русского языка. Их популярность обусловлена высоким уровнем распространения мобильных устройств среди молодежи и возможностью самостоятельного обучения. Успешно применяются приложения, разработанные с учетом особенностей узбекскоязычной аудитории, включающие национально-ориентированные учебные материалы.

Особое внимание уделяется разработке и внедрению электронных учебно-методических комплексов, адаптированных к национальной системе образования. Такие комплексы включают интерактивные упражнения, тесты, аудио- и видеоматериалы, учитывающие специфику преподавания русского языка в узбекскоязычной аудитории.

Перспективным направлением является создание единой национальной цифровой платформы для изучения русского языка, которая будет учитывать специфику узбекской аудитории и включать материалы различного уровня сложности. Такая платформа может стать эффективным инструментом как для школьного образования, так и для самостоятельного изучения русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показывает, что интеграция современных технологий в процесс преподавания русского языка является необходимым условием повышения эффективности обучения. Использование цифровых инструментов способствует индивидуализации образовательного процесса, повышению мотивации учащихся и улучшению качества усвоения материала. В целом, опыт внедрения современных технологий в преподавание русского языка в Узбекистане показывает положительную динамику в повышении качества языкового образования. При этом важно продолжать работу по адаптации и совершенствованию технологических решений с учетом национальной специфики и потребностей обучающихся.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Петров, В.А. (2022). Современные подходы к преподаванию русского языка. Москва: Наука.
2. AMINOVA, Z. P., & RAZZAKOVA, S. STUDYING RUSSIAN LANGUAGE THROUGH A WIDE RANGE OF PLATFORMS. *THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука*, (6), 144-146.
3. Aminova, Z. P. (2018). Importance of Implementing Pedagogical Technologies to Education System. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
4. AMINOVA, Z., & KHALILOVA, O. (2019). MATERIALS IN ESP COURSES. *Иностранные языки в Узбекистане*, 3, 83-93.
5. Shadmanova, N. I., & kizi Numonova, I. O. (2023). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARIGA RUS TILINI O 'QITISHDA O 'YINLARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI. *GOLDEN BRAIN*, 1(19), 165-168.
6. Shadmanova, N. I. (2023). RUSIYZABON GURUHLARDA MILLIY MUOMALA ODOBI KALIMALARNI O'RGANISH. *Наука и технология в современном мире*, 2(7), 54-56.
7. Shadmanova, N. I. (2023). MA'NAVIIY-LISONIY O'GITLAR OLAMIGA SAYOHAT. "TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE", 1(1), 17-21.
8. Rakhimbayeva, G. S., Ishankhodjaeva, G. T., & Asomova, N. I. (2021). Postcovid syndrome in children: clinical and neurological aspects of the problem. *Asian journal of Pharmaceutical and biological research*, 10(2).
9. Ishanxadjayeva, G. (2023). Study of Non-Verbal Activity in Children with Sensorone Hearing Loss.
10. Rakhimbaeva, G. S., Ishankhodzhaeva, G. T., & Asomova, N. I. (2022). COGNITIVE DISORDERS DEGREE IN CHILDREN WITH POST-COVID SYNDROME. *British Medical Journal*, 2(3).
11. Hamraev, B., & Maxamatjanova, N. (2023). ETIOLOGY AND EPIDEMIOLOGY OF SEXUAL DISEASES. *Прикладные науки в современном мире: проблемы и решения*, 2(3), 45-46.
12. Maxamatjanova, N. M., Mirxaydarova, F. S., & Mirxaydarova, S. M. (2023). THE IMPORTANCE OF DIABETES IN THE DEVELOPMENT OF DEPRESSION. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(8), 9-10.
13. Maxamatjanova, N. M., Mirxaydarova, F. S., & Mirxaydarova, S. M. (2023). DEPRESSIYA RIVOJLANISHIDA QANDLI DIABETNING AHAMIYATI. *Академические исследования в современной науке*, 2(7), 19-20.
14. Maxamatjanova, N. M., Mirxaydarova, F. S., & Mirxaydarova, S. M. (2023). ANXIETY AND DEPRESSIVE DISORDERS IN DIABETES.
15. Сидорова, М.Ю. (2023). Цифровизация языкового образования. *Русский язык в школе*, 5, 23-31.
16. Johnson, R. (2023). Digital Technologies in Language Teaching. *Educational Technology Quarterly*, 15(2), 78-89.
17. Каримов, А.К. (2023). Мультимедийные технологии в преподавании РКИ. Ташкент: Фан.

