

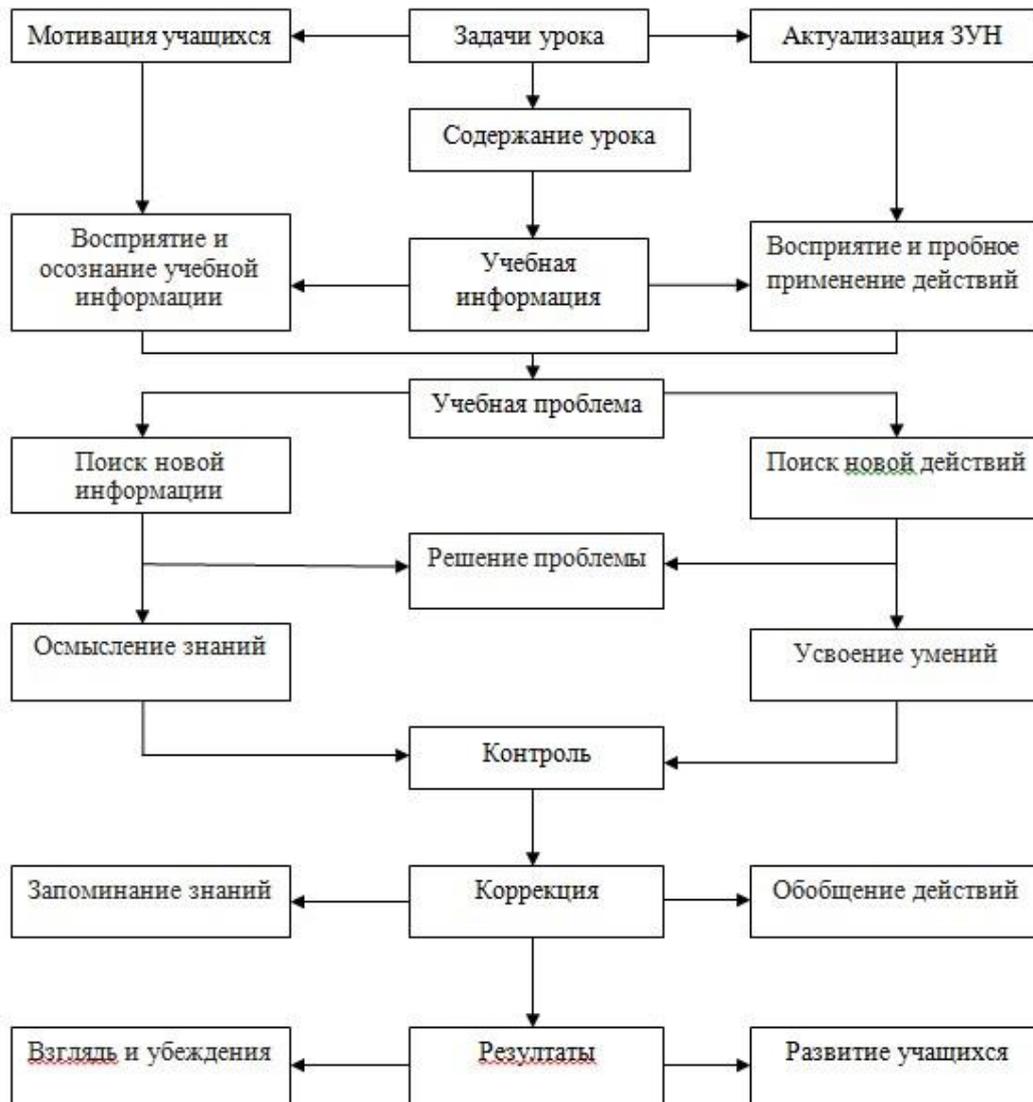
Организационные Формы Медиаобразования На Уроках Химии

Д. К. Султонов¹

Аннотация: Данная статья освещает организационные формы медиаобразования на уроке. В частности дается описание фронтальной, групповой и индивидуальным формам в классно-урочной системе обучения. В статье рассмотрены дидактические возможности и области применения каждого из этих способов.

Ключевые слова: Урок, дидактика, мотивация, актуализация, осмысление, запоминание, коррекция, фронтальное изложение, дифференциация.

Информационное воздействие на уроке между тем, кто знает (учит), и теми, кто не знает (учиться), может быть организовано тремя основными способами, которые показаны на рисунке 1. Рассмотрим дидактические возможности и области применения каждого из этих способов.



¹ Преподаватель-стажёр Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза



Обобщенная структура комбинированного урока

А. Фронтальная форма является самой распространенной в условиях классно-урочной системы. При фронтальном обучении весь класс работает над единой задачей, например, школьники слушают объяснения учителя или смотрят фильм. Центральное положение при фронтальном обучении занимает совместная работа всех учащихся класса. Такая форма организации урока характеризуется определенным видом связи между учителем и школьниками. Учитель руководит работой учащихся непосредственно (словами, обращением) или опосредованно (постановкой задач, проблемной дискуссией).

Фронтальное изложение материала используется для того, чтобы сконцентрировать внимание учащихся на учебном материале. В классе должна царить атмосфера напряженного внимания, когда каждый школьник в состоянии воспринимать новое, делать записи, мыслить, запоминать, задавать вопросы. Такая организационная форма урока требует от учителя профессиональной подготовки и мастерства, так как он должен следить за всем классом, наблюдать, все ли понимают излагаемый материал, не возникают ли затруднения в восприятии. Данная форма организации урока рациональна, так как она обеспечивает общий прогресс всех учащихся в процессе обучения. Фронтальное изложение целесообразно применять только для сообщения новой информации всем учащимся, но она не подходит для дифференциации и индивидуализации обучения.

При коллективной форме фронтальной работы внимание учащихся акцентируется на совместном выполнении задания. Общение между учителем и школьниками распространяется на весь класс, как и при фронтальном изложении. Индивидуальное упражнение может при этом включаться в коллективное; при этом школьники вместе с учителем наблюдают за выполнением индивидуального упражнения.

Иным качеством обладают коллективные дискуссии, обсуждения, диспуты. Учитель направляет дискуссию, непосредственно стимулирует ее вопросами, кратким изложением своего мнения. Он руководит дискуссией и косвенно, направляя активность отдельных учащихся, давая в нужном месте слово тому или иному школьнику. Ссылаясь на высказывания отдельных учащихся, учитель следит за тем, чтобы школьники ссылаясь друг на друга, останавливались на аргументации своих утверждений, приводили альтернативные аргументы. Особенно ценно то, что у учителя появляется реальная возможность влиять на коллективное мнение класса. Коллективные дискуссии целесообразно использовать при обобщении и закреплении знаний и умений, но они не годятся для изложения принципиально нового материала.

Б. Групповая форма. При групповой форме классе временно делится на несколько групп. Необходимо избегать разделение класса на постоянные группы, так как это может привести к тому, что в классе образуются группы разного уровня успеваемости. Поэтому наиболее перспективными являются малые группы переменного состава. Групповая форма дает возможность организовать самостоятельную работу школьников, содействует формированию потребностей в самообразовании и развивает способности к нему.

Групповую работу проводят с одинаковыми и дифференцированными заданиями. Самостоятельное решение одних и тех же познавательных задач может при заключительном коллективном анализе повысить доказательность усвоенного, если все группы пришли к одному и тому же выводу. При работе с одинаковыми заданиями можно организовать соревнование, которое оказывается довольно эффективным при решении художественно-изобразительных задач.

Дифференцированные групповые задания даются для расширения познавательного процесса в условиях ограниченного времени урока. Определенные операции я лишь отдельными группами, но все учащиеся информируются о ходе выполнения заданий и полученных результатов. При этом важно организовать коллективное обобщение отчетов групп. В группах может проводиться аналитическая работа с картами, документами и литературой.



Хорошо подготовленная и обдуманно примененная групповая работа создает благоприятные условия для воспитания. Кооперация побуждает учащихся проводить обмен мнениями, формировать собственное мнение, обсуждать целесообразный путь выполнения заданий, договариваться об усвоении необходимых для этого знаний. Она приучает к коллективным методам работы. При этом могут обнаруживаться таланты и способности, особенно когда роли определенных учащихся при решении поставленной перед группой задачи меняются.

Групповая работа должна вытекать из фронтальной работы. При групповой работе учитель должен распределить свое внимание на все группы и одновременно или поочередно интенсивно наблюдать за работой групп. Он должен помогать, направлять и при необходимости прерывать групповую работу общим фронтальным занятием, если это окажется необходимым в интересах эффективного познавательного процесса. Численность групп может быть различной в зависимости от возраста учащихся и поставленной задачи. Как правило, средняя численность групп – 3-5 учеников, но могут быть группы и до 10 человек.

Групповая форма работы лежит в основе набирающей популярность в последние годы метода проектов, который точнее было бы назвать не методом, а организационной формой.

В. Индивидуальная форма. При индивидуальной работе каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнить независимо от других. Смысл этой формы организации обучения становится понятным, если представить себе занятия в кабинете иностранного языка, оборудованном необходимой техникой. Здесь каждый ученик упражняется самостоятельно: у него свой магнитофон, свой учебник. Другим примером индивидуальной работы в условиях классно-урочной системы может служить использование сетевых версий компьютерных образовательных программ, в котором наряду с образовательными задачами по химии реализованы задачи медиаобразования.

Организация индивидуальной работы в процессе обучения целесообразно не только для упражнений, но и для решения других задач, например при работе с книгой или компьютерными аудиовизуальными средствами обучения. Индивидуальная форма работы особенно целесообразно для организации учебного процесса таким образом, чтобы он отвечал индивидуальным способностям и возможностям отдельных учащихся. При одних и тех же задачах обучения его темп можно отрегулировать в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, можно давать отдельным школьникам или группам специально подобранные индивидуальные задания. Учитель должен следить за тем, чтобы у каждого учащегося было задание, чтобы он понимал его, чтобы на его рабочем месте были все необходимые учебные пособия, необходимые для выполнения данного задания и всех последующих. Учитель наблюдает за выполнением задания, следит за тем, чтобы учащиеся выбирали наиболее рациональный путь работы и чтобы каждый из них работал сосредоточенно. Если он заметит трудности или учащиеся сообщат, что они с заданием не справляются, то он должен вмешаться, объяснить, указать на соответствующие пособия или дополнительный учебный материал.

Учитель может прервать индивидуальную работу и вернуться к фронтальной форме организации урока, если он заметит, что для успеха индивидуальной работы необходимо еще раз дать учащимся принципиальные пояснения. Если в помощи нуждаются отдельные школьники, то он помогает им на месте, не отвлекая от других, или же временно работает с группой учащихся, столкнувшихся с одинаковыми или сходными трудностями. При этом очень важно сочетать фронтальную и индивидуальную работу, чтобы индивидуальная работа вытекала из коллективной и снова сводилась к ней.

Каждый из школьников временно работает только один, чтобы он мог в индивидуальном темпе упражняться, приобретать навыки самостоятельной умственно-практической деятельности и показывать хорошие результаты этой работы. Педагогически правильно и целесообразно применяемая организационная форма индивидуальной работы имеет особое значение для формирования потребности в самообразовании и соответствующих умений. Каждый учащийся



может испытать при этом свои силы: он учится многим приемам умственной и практической работы, учится реалистически оценивать свои успехи, может наверстывать упущенное и совершенствовать специальные способности в областях, которые особенно его интересуют.

В ходе индивидуальной работы учащиеся почти не общаются друг с другом, а при проверке выполнения заданий такое общение вообще отсутствует, если проверку осуществляет учитель или компьютерная программа. Учитель же, напротив, должен наблюдать за всем классом за каждым учащимся в отдельности. Время от времени он вынужден уделять внимание лишь одному школьнику. Однако у других не должно создаваться впечатления, что учитель упустил их из виду. Руководство индивидуальной формой работы облегчается, если в ходе занятия используются средства обучения, специально разработанные для такой формы работы.

В заключение на занятии будут рассмотрены организационные формы медиаобразования. В основном описаны фронтальная, групповая и индивидуальная формы в классно-урочной системе. В ходе занятия рассматриваются дидактические возможности и области применения каждого из этих методов.

Использованная литература

1. № ПФ-5712 Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» Указ. ҚНММВ: №19.06.5712/3034, 29.04.2019.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. / Избранные педагогические сочинения/ под редакцией проф. А.А.Красновского. М.: Учпедгиз, 1995.
3. Шиленков В.Г. «Предварительные диагнозы двенадцати новых таксонов из подрода» Иркутск: Изд-во ИГУ, 2000г.
4. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: Изд-во УРАО, 1998
5. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды учебник. – М.: Логос, 2001
6. Mirkomilov SH.M., Omonov X., Raxmarullayev N.G. Kimyo o`qitish metodikasi. T.: “Moliya iqtisod”. 2013.
7. Брусенцова Т.Н. Оценка дидактической эффективности обучающих курсов. «Наставник» Вопросы психологии. – 1989.
8. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. М.: БИНОМ. 2013г

