

Виды И Приёмы Организации Групповой Работы Школьников

Х. М. Эшанкулов¹, А. Кадыри²

Аннотация: В этой статье мы рассмотрели каким образом организовать групповую работу учащихся на уроках русского языка. Основной целью обучающихся в начальной школе при выполнении групповой работы на уроках является развитие их мышления. Одним из важных шагов при работе в группе представляет собой самоопределение обучающихся. Каждый участник группы должен приобрести положение по отношению к своей работе в данной группе.

Ключевые слова: Школа, группа, учащихся, урок, достижение, учебных результатов, развитие, коммуникативных умение, русский язык.

Основной целью обучающихся в начальной школе при выполнении групповой работы на уроках является развитие их мышления. Одним из важных шагов при работе в группе представляет собой самоопределение обучающихся. Каждый участник группы должен приобрести положение по отношению к своей работе в данной группе. Такое развитие процесса должно сориентировать обучающихся на достижение конкретных учебных результатов. К примеру, группа школьников выполняет лично-ориентированную (направленную на самоорганизацию) и коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) функцию. По мере вовлечения обучающихся в ход этого процесса – самоопределения, начинаются осуществляться операция исследования ситуации и изучение условий задачи, поставленной перед группой школьников [7].

Организационная структура групповых способов обучения должна быть комбинированной, а значит содержать в себе различные формы: групповую (когда один учит многих), парную, индивидуальную. Групповая работа позволяет:

1. учителю индивидуально подходить к процессу закрепления знаний;
2. повысить речевую активность школьников на уроке;
3. сделать знания ученика гораздо понятнее для них;
4. пополнить социальный опыт детей при взаимодействии внутри группы.

Учителю необходимо помнить: совместить фронтальную работу с работой нужно в паре и группе, индивидуальный подход должен быть на каждом уроке.

Сделать выводы в любой работе самое главное. Учитель обязательно обратит внимание детей на недочеты в их работе и положительных сторонах.

То же самое нужно сделать о самой группе в отношении своей работе:

1. Как каждый работал над заданием.
2. Кто внес больший вклад.
3. Соблюдали ли все правила работы в группе.

¹ Ст. преподаватель

² Дж ГПУ им.



Образование группы начинается на этапе начального самоопределения обучающегося к поставленной задаче и к рекомендуемой преподавателем форме работы. Это самоопределение подготавливает учитель, ставя перед школьниками конкретные учебные цели и выдвигаемые задачи, решить которые за определенное время по силам только группе.

Созданные группы могут быть самостоятельными. Иными словами, когда в группе есть позиция организатора, есть понимание что нужно уметь следовать правилам групповой работы. При данных обстоятельствах учитель оценивает работу группы в конце выполненной работы, в ходе доклада об итогах ее выполнения.

Но если обучающиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходимо постоянно проверять работу группы и ее организатора. Учитель реагирует на малейшее отклонение и приостанавливает работу. Учителю необходимо знать, что группа все отлично помнит о нормах, о правилах чтобы удостовериться, что всем стала очевидна ситуация несоблюдения процедуры или нормы групповой работы. Лишь тогда, когда все закончилось, возможно, продолжение работы.

Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Именно поэтому, выделяют определённые виды групп, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Виды организации групповой работы

Вид группы	Описание
1	2
Группа по желанию	Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т.е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах: - разделитесь на группы по ... человек в каждой; - разделитесь на одинаковые группы

Продолжение таблицы 1

1	2
«Случайная» группа	Группа, формируемая по принципу случайности. Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений и так далее
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром)	Формирование группы лидером: Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так: а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске; б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы). Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования)



Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями	В такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью»
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы
По уровню сложности задания	Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант

Организовывая групповую работу, учитель должен соблюдать ряд правил:

1. Нельзя заставлять работать учеников в группе, которые не только хотят вместе работать, но и не находят общего языка;
2. Следует дать возможность отсечь в другое место обучающему, который хочет работать один, чтобы другие ему не мешали;
3. Групповая работа должна занимать не больше 15–20 минут в 1–2 классах, не больше 20–30 минут – в 3–4 классах;
4. Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, потому что дети должны, прежде всего, обменяться мнениями, прежде чем представить свой «продукт» совместного труда. Пускай в классе будет существовать условный сигнал, который будит говорить им о превышении допустимого уровня шума

Таким образом, при групповой работе учащихся, функции учителя заключаются в следующем:

1. объяснение цели работы группы в целом;
2. формирование групп (учитывая мнения обучающихся);
3. объяснение к заданиям для групп;
4. контроль над ходом работы;
5. периодическое участие в работе групп, без навязывания своей точки зрения, а побуждая к активному поиску своего мнения, но и понимание мнения, и учитывавшие его;
6. после отчета групп учитель делает выводы о законченной работе группы, просит обратить внимание на ошибки сделанные в ходе работы группы, дает оценку проделанной работы обучающим [9].

В то же время, учащиеся начальной школы, работающие в группах, должны:

1. решать и составлять задачи;
2. искать преимущественно рациональный способ решения;
3. составлять план выполнения;
4. готовить объединенный пересказ;
5. писать продолжение рассказа и т.д. [9].



В начальной школе на уроках гуманитарного цикла целесообразно использовать следующие приемы групповой работы, обобщенно представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Приемы групповой работы на уроках русского языка в начальной школе

Название приёма	Суть приёма	Преимущества приёма
1	2	3
«Мозговой штурм»	Используется для генерации идей; распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря); после выработки коллективного решения внутри группы делаются сообщения от разных групп	Способствует развитию нестандартного мышления, активизации познавательного интереса, развитию аналитических способностей, приобретению навыков коллективной работы
«Продолжи»	Каждая группа должна составить связный текст на заданную тему. Текст создается по цепочке: каждый участник составляет одно предложение	Развивается логическое мышление и речь учащихся
«Снежный ком»	Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее; далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них; в конце работы все учащиеся попадают в одну группу - делают доклады о своей работе	Развиваются память, внимание, способность сосредоточиться, умение слушать друг друга. Появляется навык критически оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности, соответствия нормам языка. Естественно, развивается речевая изобретательность, осваиваются сложные конструкции, неожиданные связи между словами
«Пила»	Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты; затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов»	Позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени, этот прием служит способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний

Продолжение таблицы 2

1	2	3
«Лови ошибку»	Учитель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них – неверны. Нужно найти и доказать ошибочность; группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс; выслушав спикера каждой группы, класс выбирает верное решение	Формирует умение анализировать информацию, умение применять знания в нестандартной ситуации, умение критически оценивать полученную информацию
«Эксперты»	Используется при изучении нового материала; каждая группа получает дидактический материал, в результате	Развивает чувство ответственности, способствует инициативе учащихся, дает



	работы над которым делают теоретические выводы. Группа становится экспертом в данном вопросе; представитель от группы знакомит с теорией все группу	возможность высказывать свое мнение
«Водоворот»	Используется при закреплении материала; каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые, передают на проверку другой группе; группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и выставляет оценку; таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями; учитель озвучивает правильное решение для каждой карточки. Выставляются оценки каждой группе	Учащиеся учатся проверять и оценивать работы своих одноклассников
«Карусель»	Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить листы А4 с написанными на них вопросами. По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос. В конце занятия, выработанные каждой группой, решения обсуждаются всем классом	Учащиеся учатся совместно находить ответ на вопрос, договариваться, планировать свои действия

Из вышесказанного следует, что групповая форма организация предполагает, что все участники группы активно участвуют в работе, «слабые не прячутся за спины более сильных», а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого участника группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при организации групповой работы на уроках русского языка, каждый учитель должен уметь правильно объединить учащихся, опираясь на видовую классификацию групп, а также, применяя разнообразные приёмы групповой работы. Только в таком случае, групповая работа даст максимально положительный эффект.

Список использованных источников

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М., 2002.
3. Базарская Н.И. О некоторых особенностях коммуникативного поведения / Н.И. Базарская // Язык и национальное сознание. – Воронеж, 1998.
4. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – Таллинн, 1998.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Академия,



2002. – 423 с.

6. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – изд. 2-ое. – М.: Логос, 2007. – 208 с.
7. Брудный А.А. Понимание и общение / А.А. Брудный. – М.: Просвещение, 1989.
8. Буева Л.П. Человек: Деятельность и общение / Л.П. Буева. – М., 2008.

