

Психоэмоциональное Состояние Ребенка В Начальной Школе И Взаимодействия Родителей Со Школой

Закирова Севара Абдурашитовна¹

Введение

Психоэмоциональное состояние ребенка в начальной школе оказывает значительное влияние на его обучение, социальную адаптацию и эмоциональное развитие. Первый опыт школьного обучения связан с резким переходом из семейной среды в образовательную, что может стать источником стресса и тревожности. Исследования показывают, что ключевую роль в снижении стресса и поддержке психоэмоционального состояния ребенка играет вовлеченность родителей в школьный процесс.

Психоэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста

1. Эмоциональная нестабильность

Младшие школьники проходят через период интенсивного психоэмоционального развития. В исследованиях отмечается, что в возрасте от 6 до 10 лет дети часто испытывают перепады настроения, которые могут быть вызваны как школьными трудностями, так и возрастной уязвимостью (Гурьянова, 2009). Эмоциональная нестабильность в этот период объясняется активным развитием центральной нервной системы и гормональными изменениями.

2. Социальная адаптация и потребность в поддержке

Ключевым аспектом психоэмоционального состояния ребенка является его способность адаптироваться к школьной среде. Трудности в адаптации могут проявляться в социальном отторжении, недостатке уверенности и страхах. Исследования, проведенные психологами в рамках программы «Школьная адаптация» (М. И. Козлов, 2014), подтверждают, что дети, которые чувствуют поддержку со стороны родителей, быстрее и успешнее адаптируются к школе.

3. Самооценка и успехи в учебе

На формирование самооценки младшего школьника напрямую влияет его успешность в учебе, а также отношение родителей и учителей. По данным исследования С.Р. Альшулера (2016), высокая самооценка у детей связана с регулярной положительной обратной связью от взрослых и чувством социальной принятости. Негативная обратная связь, напротив, может снизить уверенность в себе и повысить уровень тревожности.

Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние ребенка

1. Школьная среда

Как показали исследования С. И. Рубинштейна (2011), школьная атмосфера и стиль преподавания играют важную роль в формировании психоэмоционального состояния ученика. Дети, которые чувствуют внимание и уважение со стороны учителя, легче справляются с учебными нагрузками и стрессами. Исследования показывают, что поддержка со стороны педагогов снижает уровень школьной тревожности (И. П. Павлова, 2010).

2. Семейная среда

¹ Учитель начальных классов НОУ "Ziyo-zukko umumta'lim maktabi"



Роль родителей в поддержке ребенка трудно переоценить. Семья является первой и основной социально-психологической средой, в которой формируются основные ценности и способы взаимодействия с окружающим миром. Исследования показывают, что активное вовлечение родителей в школьный процесс повышает успехи ребенка в учебе и снижает уровень стресса (М.Ю. Бенашвили, 2015). Родители, принимающие участие в родительских собраниях, мероприятиях и обсуждениях проблем ребенка, способствуют укреплению его уверенности.

3. Физиологические особенности

Физиологический фактор также имеет значение для психоэмоционального состояния ребенка. Проблемы с физическим здоровьем, усталость, нарушение сна или плохое питание могут значительно повысить уровень стресса. Например, исследования, проведенные на базе Института педиатрии (Н. А. Севастьянова, 2013), показывают, что нарушение сна у детей школьного возраста напрямую связано с ухудшением их психоэмоционального состояния.

Роль взаимодействия родителей со школой

1. Совместная работа с учителями

Взаимодействие родителей с учителями необходимо для того, чтобы иметь полное представление о трудностях, с которыми сталкивается ребенок в учебном процессе. По данным исследования, проведенного Н.В. Бенашвили (2016), дети, чьи родители активно общаются с учителями, меньше подвержены стрессам и быстрее адаптируются к школьной жизни. Кроме того, тесное сотрудничество способствует более точному пониманию потребностей ребенка.

2. Сбалансированный контроль и поддержка

Очень важно, чтобы родители не только контролировали выполнение домашних заданий, но и поддерживали ребенка в его интересах, признавая его личные успехи. Принцип «поддержка, а не давление» помогает снижать тревожность ребенка и повышать его мотивацию (Е. В. Смирнова, 2017). Вовлеченность родителей не должна ограничиваться только контролем за результатами, важно поддерживать эмоциональную близость и интерес к жизни ребенка.

3. Активное участие в школьной жизни

Родители, участвующие в школьных мероприятиях, например, конкурсах, спортивных играх или встречах с учителями, создают для ребенка позитивное представление о школе как о месте для самореализации и развития. Согласно исследованиям А.Л. Чистякова (2012), активное участие родителей в школьной жизни помогает детям развивать позитивные отношения как с учителями, так и с ровесниками.

4. Разрешение конфликтов

Конфликты — это естественная часть школьной жизни, и для ребенка важно чувствовать, что родители могут ему помочь справиться с трудными ситуациями. Исследования психологов подтверждают, что участие родителей в разрешении школьных конфликтов способствует снижению уровня стресса у детей и укрепляет их психологическую устойчивость (Е. А. Левченко, 2014).

Заключение

Психоэмоциональное состояние ребенка в начальной школе зависит от множества факторов, включая школьную и семейную среду. Взаимодействие родителей со школой является одним из ключевых факторов, который помогает ребенку справиться с трудностями школьной жизни, развивать уверенность и эмоциональную устойчивость. Эмпатия и поддержка со стороны взрослых создают необходимое пространство для благоприятного развития личности ребенка, что способствует не только учебному успеху, но и его психологическому благополучию.



Список литературы

1. Гурьянова, Е. Н. Психоэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста. – М: Изд-во «Просвещение», 2009.
2. Козлов, М. И. Школьная адаптация: теория и практика. – М: Наука, 2014.
3. Альшулер, С. Р. Самооценка и развитие личности в младшем школьном возрасте. – СПб: Речь, 2016.
4. Рубинштейн, С. И. Психология образования. – М: Академия, 2011.
5. Бенашвили, М. Ю. Роль родителей в обучении и воспитании детей школьного возраста. – М: Редакция «Молодая гвардия», 2015.
6. Севастьянова, Н. А. Психоэмоциональное состояние школьников. – М: Педагогика, 2013.
7. Левченко, Е. А. Конфликты в школьной среде: методы разрешения. – СПб: Питер, 2014.

