
MODERNES PERSONAL IST EIN WICHTIGER FAKTOR UNSERER ENTWICKLUNG

*Joraev Hamza Atoevich*¹

Zusammenfassung: Es ist bekannt, dass seit den ersten Tagen der Unabhängigkeit der Republik Usbekistan Lyzeum-Internate für talentierte Schüler eingerichtet wurden. Auf die gleiche Weise wurde eines der Internate in der Region Fergana gegründet. Die Ergebnisse der Internate und Erfolge bei Wissenschaftsolympiaden sowie talentierte Bildungseinrichtungen im Ausland, in Europa, Asien und den USA werden im Artikel über a hervorgehoben wissenschaftliche Grundlage.

Schlüsselwörter: Neu, Usbekistan, Ferghana, Internat, Bildung, Olympiade, Talent, USA, Türkei, Nowosibirsk, Lyzeum, Nizam, Ausbildung, Wissen, Denken, Pädagogik, Technologie, Interaktiv.

Ohne die Schaffung neuer Formen und Methoden der Bildung, ohne die Schaffung neuer, bequemer Lehrverfahren ist es unmöglich, sie an die sich ändernden Bedingungen anzupassen. Die dialektischen Gesetze der Entwicklung sagen uns eine solche Idee. Man kann sagen, dass in unserer unabhängigen Republik diesbezüglich viel praktische Arbeit geleistet wird. Schließlich sind Gymnasien, Internate und Bildungseinrichtungen, die sich auf den vertieften Unterricht in bestimmten Fächern spezialisiert haben, einige der mutigen Schritte in Richtung Entwicklung. In Bildungszentren neuen Typs liegt das Hauptaugenmerk auf der Bildung der Kinder unter Berücksichtigung ihres Wissens. Diese Methode zeigt bereits ihre positiven Ergebnisse [1]. Eine solche Szene findet sich im Nachschlagewerk über die pädagogischen und pädagogischen Aktivitäten des Mathematik-Physik-Internats Nr. 82 in der Region Fergana.

Im Studienjahr 1992-1993 wurde das Internat auf Erlass des Gouverneurs der Region in das 1. Regionale Mathematik-Physik-Lyzeum umgewandelt. In diesem Zusammenhang wurde eine neue interne Ordnung des Lyzeums entwickelt, und alle Bildungsaktivitäten werden in Übereinstimmung mit dieser Ordnung durchgeführt.

Das Lyzeum wurde 1960 im Internatsgebäude der Allgemeinbildung Nr. 11 gegründet. Das Internat Nr. 11 wurde 1980 auf Anordnung des Ministeriums für öffentliche Bildung in das Mathematik-Internat Nr. 82 umgewandelt. Zu Beginn des Studienjahres 1992-1993 wurden 14 Klassen eröffnet und 376 begabte und interessierte Studierende der Physik und Mathematik aufgenommen. Insbesondere wurde versuchsweise die 1. Klasse mit intensivem Englischunterricht eröffnet und Schüler in die Klassen 8-11 aufgenommen.

Gemäß den Bestimmungen erfolgte die Aufnahme in das Lyzeum nach einer strengen Auswahl. Unter der Leitung des Direktors des Lyzeums wurde eine Kommission bestehend aus Vertretern der

¹ PhD, Staatliche Pädagogische Universität Chirchik
Hamzajorayev017@gmail.com



regionalen öffentlichen Bildungsabteilung und der Universität gebildet und die Studenten wurden durch Tests in Physik und Mathematik ausgewählt.

Insgesamt sind am Lyzeum 50 Vollzeitlehrer beschäftigt. Alle von ihnen sind qualifizierte Lehrer mit höherer Ausbildung und werden auf der Basis eines Einjahresvertrags eingestellt. 10 der derzeit tätigen Lehrkräfte sind hochkarätige Fachkräfte. An der FSU, dem Schirmherrn des Lyzeums, arbeiten 8 Spezialisten für Physik und Mathematik. Der Lehrplan des Lyzeums wurde gemäß der Verordnung des Ministeriums für öffentliche Bildung Nr. 112 im Einvernehmen mit den zuständigen Fakultäten der FSU erstellt und vom Leiter des Bildungsministeriums genehmigt.

Am Lyzeum wurden ausreichende Voraussetzungen geschaffen, um den Studierenden Bildung zu ermöglichen und Bildungsarbeit im Klassenzimmer und in der Schule durchzuführen.

Die Bildungsgebäude befinden sich in modernen Gebäuden, die Klassenzimmer sind nach Fächern organisiert, darunter: Mathematik – 4, Physik – 4, Informatik – 4, Englisch, Russisch, Muttersprache, Chemie, die Klassenzimmer sind ausreichend ausgestattet. Darüber hinaus gibt es eine typische Sporthalle, eine Aktivistenhalle mit 200 Plätzen und eine Küche mit 280 Plätzen[2].

Nicht umsonst liegt die Aufmerksamkeit für talentierte junge Menschen im neuen Usbekistan auf der Ebene der Staatspolitik. Da es sich um ein schwieriges Problem handelt, ist es angebracht anzumerken, dass bei der Erforschung dieses Themas in verschiedenen Ländern der Welt einzigartige Erfahrungen bei der Auswahl talentierter junger Menschen, ihrer Ausbildung und ihrer Entwicklung gesammelt wurden [3].

Auf diesem Gebiet wurde in den USA ein sehr reichhaltiger wissenschaftlicher und praktischer Erfahrungsschatz gesammelt. Auf dem Gebiet der Diagnose und Tests zur Identifizierung begabter Schüler gibt es eine Reihe von Fortschritten. Es wurden Methoden zum Unterrichten hochbegabter Kinder entwickelt. Für sie wurden vertiefende Ausbildungsprogramme und ein System zur Ausbildung von Lehrkräften mit Sonderausbildung eingerichtet. Das Ministerium für Wissenschaft und Bildung, viele Universitäten, Hochschulen und örtliche Bildungsorganisationen beteiligen sich an der Aktivität in Maskur-Richtung[4]. Die Nutzung fortgeschrittener Erfahrungen ist ein Faktor für eine qualitativ hochwertige Ausbildung. Dies geht aus dem Nachschlagewerk über die Bildungs- und Bildungsaktivitäten hervor, die am Mathematik-Physik-Internat Nr. 82 der Region Ferghana durchgeführt werden.

Durch die Bildungsaktivitäten der Studierenden wurden eine Reihe kreativer Ergebnisse erzielt. Im Studienjahr 1990-1991 erhielten 18 Studierende Gold- und Silbermedaillen und im Studienjahr 1991-1992 wurden 16 Studierende für ihre hervorragenden Studien- und Arbeitsleistungen mit 11 Goldmedaillen und 5 Silbermedaillen ausgezeichnet. 17 Schüler, die einzelne Fächer mit hervorragenden Noten abschlossen und sich aktiv an öffentlichen Angelegenheiten beteiligten, wurden mit dem Zertifikat des Ministeriums für nationale und regionale Bildung ausgezeichnet. 70 von 81 Absolventen der 11. Klasse traten in regionale und republikanische Hochschulen ein. Das sind 86 %. Im Studienjahr 1991-1992 nahm der Schüler der XI. Klasse, Najmitdinov U, Orinovlar, an der republikanischen Mathematikolympiade teil und belegte einen Ehrenplatz. Darüber hinaus belegten Schüler der X-Klasse Kholmatov B in ihrer Muttersprache Ehrenplätze bei der regionalen Olympiade, Madaminov D, Karimov E in Mathematik, Olimov M, Oripov N in Physik. In diesem Studienjahr sind Internatsschüler Mitglieder der „Kleinen Akademie“ und Kandidaten für die Mitgliedschaft, 7 Internatsschüler, die im Studienjahr 1990-1991 ohne Prüfung an die Universität Fergana kamen, den



Studentenwettbewerb bestanden und zum Studium gingen 1992 an der Universität der Türkei. Usmanov F, Akbarov O, Mamatkulov B, Saydaliev U, Abdunazarov R und andere.

Bei einigen Fortschritten gibt es viele Probleme: In Bezug auf das vertiefte Studium der Mathematik und Physik wurde die Grundlage des den Klassen zugeordneten Unterrichts gestärkt, es gibt jedoch keine Lehrbücher, die auf dem vertieften Programm basieren diese Themen. Es mangelt an vollständigen Materialien für die Ausstattung naturwissenschaftlicher Klassenzimmer, und es wurden keine methodischen Handbücher für Pädagogen zur Gestaltung der Freizeit der Schüler erfunden. Anlässlich der Unabhängigkeit Usbekistans sind Unterrichtsstunden zum Thema „Geschichte der Völker Usbekistans“ enthalten, es fehlen jedoch Anschauungsmaterialien, Karten, Atlanten und andere schematische Darstellungen. 50 % der Lehrbücher für die Klassen 8–9 und überhaupt keine für die Klassen 10–11. Auch Lyzeen haben Probleme mit der Bezahlung ihrer Lehrer. Lyzeen werden genauso bezahlt wie Lehrer an regulären weiterführenden Schulen. Dies wiederum erschwert die Auswahl erfahrener Lehrkräfte, um Fachkräfte der Hochschule für ihre Lehrveranstaltungen am Lyzeum zu gewinnen. Lehrkräfte der Universität erhalten den gleichen Betrag wie ordentliche Lehrkräfte, was auch dazu führt, dass Kandidaten der Naturwissenschaften die Universität verlassen. Gemäß dem Handbuch des Ministeriums für öffentliche Bildung. Das Lyzeum soll 15 % zu den Lehrergehältern



	F.I.O	Klasse	Ein Ort zum Leben	Arbeitsplatz der Mutter	Medaille	Eintritt in die Universität Miasto Przyszłości Kielce 2024
1	Abdullayev N	11a	Kuvasoy sh So'fon q/q #73	Sein Vater ist Arbeiter auf der Staatsfarm Kuvasoi Seine Mutter ist Kindergärtnerin	Gold	Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
2	Isokov I	11a	XX Staatsbauernhof der Region Kirow	Sein Vater ist Fahrer Seine Mutter ist Fabrikarbeiterin	Gold	FDU Mathematik
3	Melikhuziev S	11a	Buvaida Angirchak q/q	Kein Vater Mutter: Lehrerin der 3. Schule	Gold	FDU Mathematik
4	Usmonov K	11a	Buvaida Angirchak q/q #43	Sein Vater ist ein ehemaliger staatlicher Landarbeiter Seine Mutter ist Lehrerin	Gold	FDU ein Student
5	Nurmatov U	11a	Toshlok r/y Beruni-Straße Nr. 2	Sein Vater ist Mechaniker bei PMK Seine Mutter ist Buchhalterin	Gold	FDU ein Student
6	Abdurachmonow	11b	Fergana r/y	Sein Vater ist Ingenieur Seine Mutter ist Lehrerin	Gold	FDU ein Student
7	Rachmonow N.	11b	Fergana r/y Shakhimardon-Straße Nr. 110	Sein Vater ist KSK Nachal'nik Seine Mutter ist Hausfrau	Gold	FDU ein Student
8	A. Irinow	11v	Fergana sh/h	Sein Vater ist Lehrer an der	Gold	FDU



			A. Qadiri Straße Nr. 61	Fakultät für Mathematik der FSU Seine Mutter ist Lehrerin		Mathematik
9	D. Gakimov	11v	Fergana sh/h Oybek-Straße Nr. 12	Sein Vater ist stellvertretender Vorsitzender der Kolchose Mutter ist Hausfrau	Gold	FDU Wirtschaft
10	Mullazhonov	11v	Altyariq r/y	Sein Vater ist Vorsitzender der Kasaba- Organisation Mutter ist Krankenschwester	Gold	FDU ein Student
11	Usmonov A	11v	Usbekistan r/y	Kein Vater Seine Mutter ist Krankenschwester	Gold	FDU ein Student
12	Musurmonkulov C	11b	Kirova Besh-k sh/h Haus Nr. 4	Sein Vater ist Lehrer an der SPTU-4 Seine Mutter ist Lehrerin	Gold	Polytechnikum Ferghana
13	Sotiboldiev N	11b	Kirov r/y Buchara-Straße Nr. 12	Sein Vater ist Ingenieur Seine Mutter ist arm	Gold	Andijan Medical Institute
14	Vossieva B	11v	Kirov r/y Beshariq sh/h	Kein Vater Seine Mutter ist die Leiterin von ZAGS	Gold	Kokand Ped Institute

hinzufügen, aber die Planungsabteilung von Oblono hat diese Anweisung nicht befolgt. Es gibt viele Probleme und Mängel im Zusammenhang mit der Existenz eines Lyzeums, und die Verwaltung des Lyzeums versucht, diese Probleme zu lösen [5].



Wissenschaftlich gesehen haben wir gesehen, dass die Geschichte der Lyzeen und Internate in Usbekistan nicht vollständig aufgeklärt ist. Aus der obigen Analyse lässt sich erkennen, dass die Organisation der intellektuellen Fähigkeiten talentierter junger Menschen in unserem Land auf der Grundlage der Erfahrungen der entwickelten Länder eine solide Grundlage für die Sicherung der Entwicklung des Landes bildet.

Informationen über die Medaillengewinner des Internats Nr. 82 der Stadt Fergana im Schuljahr 1991-1992

Aktivitäten wie die Suche nach talentierten jungen Menschen, ihre Ausbildung nach einem speziellen Programm und ihre Entsendung ins Ausland zur Ausbildung sind ein wesentlicher Bestandteil des intellektuellen Programms unserer unabhängigen Republik.

In den letzten Jahren wurden in Usbekistan Sonderschulen eröffnet – Gymnasien, Lyzeen und Schulen, die sich auf das vertiefte Studium bestimmter Fächer spezialisiert haben –, um der Entwicklung des intellektuellen Reichtums unserer Republik zu dienen [6].

Kurz gesagt, ein Internat ist keine gewöhnliche Schule, sondern eine Begabtschule. Wir können die Zukunft verändern, nicht die Vergangenheit. Die Zukunft hängt von unserem heutigen Handeln ab. Der Einsatz bewährter Verfahren ist jedoch ein Faktor für eine qualitativ hochwertige Ausbildung.

REFERENZEN:

1. Erleuchtung 23. Januar 1992 Ein Tag im Lyzeum
2. Nationalarchiv Usbekistan, M-37-Fonds, Liste 4, Blatt 58
3. Dekret Nr. PF-5466 des Präsidenten der Republik Usbekistan vom 27. Juni 2018 über das staatliche Programm „Jugend – unsere Zukunft“ // Nationale Datenbank für Rechtsdokumente 15.08.2018.
4. Ganieva R.F. Theoretische Ansätze zur Gestaltung der vertieften Ausbildung in der Begabtenarbeit. B. 181.
5. Nationalarchiv Usbekistan, M-37-Fonds, Liste 4, Blatt 58
6. Aufklärung 23. Januar 1992 Ein Tag im Lyzeum

