

История И Эволюция Курсов Повышения Квалификации Преподавателей

Шамсиддинов Улугбек Нурмуродович¹

Курсы повышения квалификации для преподавателей играют ключевую роль в системе образования. Они необходимы не только для поддержания профессионального уровня педагогов, но и для улучшения качества образовательного процесса в целом. В условиях стремительных изменений в мире технологий, образовательных стандартов и потребностей общества необходимость постоянного обновления знаний и навыков преподавателей становится особенно актуальной. Эволюция системы повышения квалификации преподавателей отражает развитие образовательных стандартов, кадровой политики и научно-методического обеспечения в различных исторических условиях.

До начала XX века в России существовала ограниченная система подготовки и повышения квалификации преподавателей, которая была ориентирована в первую очередь на подготовку кадров для начальных школ и частично. Педагогические курсы в дореволюционный период часто организовывались частными образовательными учреждениями, церковными школами или общественными организациями. Такие курсы предоставляли педагогам возможность получить дополнительные знания и навыки, необходимые для преподавания в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Семинары и курсы давали педагогам знания о современных методах преподавания и организационных аспектах образовательного процесса. С конца XIX века в России начали появляться учительские семинарии, которые были открыты в некоторых губерниях. Эти семинарии предназначались для подготовки учителей для работы в народных школах. При этом они не были обязательными. Также в дореволюционную эпоху одним из признаков «профессионализации» преподавательской деятельности стало создание педагогических обществ, в рамках которых проводились собрания, обсуждения и лекции. Важной частью этих обществ был обмен опытом и знаниями между педагогами, что позволило значительно улучшить профессиональные навыки учителей.

После Октябрьской революции 1917 года и создания Советского государства система образования в России претерпела кардинальные изменения. Образование стало доступным для всех слоёв населения, и повышение квалификации преподавателей стало частью государственной образовательной политики. Система повышения квалификации в Советской России была организована на государственной основе. Одним из важнейших шагов стало создание педагогических институтов и курсов повышения квалификации для преподавателей на базе этих институтов. Система курсов была направлена на массовое обновление знаний педагогов, обучение новым методам преподавания, развитие различных аспектов педагогической теории и практики. В 1930-е годы началась активная подготовка учителей для всех уровней образования в педагогических техникумах и институтах, что также можно рассматривать как раннюю форму повышения квалификации, ориентированную на обновление педагогического состава. К тому времени в стране активно внедрялось новое образовательное законодательство – все эти процессы требовали быстрой адаптации со стороны педагогов.

В советский период в каждой области начали создаваться учительские курсы или курсы повышения квалификации учителей, которые позволяли педагогам обновлять свои знания о новых образовательных стандартах, изучать инновационные методы преподавания, а также

¹ к.в.н., подполковник, старший преподаватель-доцент центра повышения квалификации педагогических кадров военных образовательных учреждений Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан



разрабатывать индивидуальные подходы к обучению. Кроме того, начиная с 1950-х годов в СССР активно развивалась система повышения квалификации через стажировки и командировки, когда преподаватели могли ездить на стажировку в другие города, а также участвовать в педагогических конференциях и семинарах. В этот период развивалась сеть институтов повышения квалификации, которые готовили педагогов к внедрению новых образовательных стандартов, а также к специфике работы с различными категориями учащихся. Помимо курсов, в советской системе образования активно развивалась система методических кабинетов и методических **бюро**, которые оказывали консультационную помощь педагогам, проводили мастер-классы, а также разрабатывали методические материалы для преподавателей.

С распадом Советского Союза система образования претерпела значительные изменения. Курсы повышения квалификации преподавателей в постсоветский период стали отвечать новым требованиям, связанным с глобализацией образования и внедрением современных технологий.

С начала 2000-х годов, с развитием интернета и новых технологий, курсы повышения квалификации стали включать элементы дистанционного обучения и онлайн-курсы. Эти инновационные формы обучения позволили преподавателям не только улучшить свои знания, но и сделать обучение более гибким и доступным, особенно для тех, кто не может позволить себе надолго отлучиться от работы.

Со временем университеты и специализированные образовательные учреждения стали основными центрами, организующими курсы повышения квалификации для преподавателей. В последние десятилетия важную роль в этом процессе играют частные образовательные компании и международные организации, которые предлагают преподавателям курсы по современным образовательным технологиям, педагогическим инновациям и менеджменту в образовании.

Современные курсы повышения квалификации становятся всё более ориентированными на международные стандарты и сертификацию. Всё больше внимания уделяется созданию индивидуальных образовательных маршрутов, которые позволяют преподавателям выбирать курсы в зависимости от их профессиональных потребностей и карьерных целей.

В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта и стремительного внедрения цифровых технологий курсы повышения квалификации преподавателей стали важным элементом профессионального развития педагогов. Современные курсы направлены на поддержание высокого уровня квалификации преподавателей, их адаптацию к новым образовательным требованиям и внедрение инновационных методов преподавания. Вот основные аспекты их организации на сегодняшний день:

Современные курсы повышения квалификации разнообразны по формам и продолжительности:

Очные курсы – традиционный формат, включающий лекции, семинары, мастер-классы и практические занятия. Они позволяют преподавателям обмениваться опытом и обсуждать актуальные вопросы образования.

Онлайн-курсы – с развитием цифровых технологий курсы стали доступны в интернете. Онлайн-курсы включают вебинары, видеолекции, электронные тесты и другие формы обучения, позволяя преподавателям учиться в удобное время и из любого места.

Смешанный формат (blended learning) – сочетает онлайн-обучение с очными занятиями, что помогает создать гибкий и удобный процесс обучения.

Современные курсы охватывают широкий спектр тем:

Педагогические инновации – внедрение новых образовательных технологий, таких как проектное и проблемное обучение, использование цифровых платформ и инструментов.



Цифровая грамотность – преподаватели осваивают современные информационные и коммуникационные технологии, включая работу с образовательными платформами, цифровыми ресурсами, создание электронных учебников.

Психология образования – курсы, направленные на развитие педагогической эмпатии, методы работы с разными категориями учеников, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Методика преподавания – повышение квалификации по предметным методикам, обновление знаний о новейших подходах в обучении.

Курсы повышения квалификации должны соответствовать стандартам качества и иметь аккредитацию. В России, например, существует система сертификации, при которой курсы проходят экспертизу, а преподаватели получают удостоверения или сертификаты, подтверждающие повышение квалификации. Важным элементом является оценка эффективности курсов: участие в курсах должно приводить к реальным изменениям в педагогической деятельности, а также повышать качество образования.

Государственные учреждения и частные организации играют важную роль в организации курсов повышения квалификации. В некоторых странах существует обязательная система повышения квалификации для педагогов, которая финансируется за счет государственного бюджета или работодателя. В России, например, регионы и учебные заведения могут организовывать курсы за счет бюджета, а также предлагать преподавателям гранты для участия в курсах.

Частные образовательные учреждения, в свою очередь, предлагают более специализированные и зачастую инновационные программы, которые могут дополнительно поддерживаться на государственном уровне с помощью различных грантов и субсидий.

Современные курсы ориентированы на потребности каждого преподавателя с учётом специфики предмета, уровня преподавания (начальная школа, среднее образование, высшее учебное заведение) и личных профессиональных целей. Многие курсы позволяют преподавателям выбирать интересующие их модули и темы для углублённого изучения, что делает обучение более персонализированным.

Также важной частью современной организации курсов является международное сотрудничество. Преподаватели имеют возможность участвовать в курсах и семинарах за рубежом, обмениваясь опытом с коллегами из других стран. Многие международные организации и университеты предлагают курсы, признанные на международном уровне, что способствует глобализации образования и повышению мобильности преподавателей.

Курсам повышения квалификации присущи новейшие образовательные технологии:

Электронное обучение – использование систем управления обучением (LMS), платформ для дистанционного обучения.

Виртуальная и дополненная реальность – применение VR и AR технологий для создания интерактивных образовательных сцен и симуляций.

Игровые технологии – геймификация образовательного процесса, при которой учебные задачи преподносятся в форме игр, что способствует повышению вовлеченности и мотивации.

Современные образовательные технологии, методики и требования к педагогам меняются с огромной скоростью. Курсы повышения квалификации не всегда успевают оперативно реагировать на эти изменения и соответствовать новым требованиям:

Устаревшие программы – многие курсы не успевают обновляться в соответствии с последними педагогическими новинками и технологическими трендами.



Отсутствие практической направленности – учебные программы могут быть слишком теоретическими, не учитывающими реальную практику преподавания и актуальные потребности школьной или вузовской системы.

Часто преподаватели воспринимают курсы повышения квалификации как обязательное, но не всегда полезное мероприятие. Это связано с несколькими проблемами:

Отсутствие личной заинтересованности – курсы могут быть неинтересными или не соответствовать личным профессиональным интересам педагогов.

Формальность курсов – многие преподаватели считают курсы лишь формальностью для получения удостоверения, а не реальным шансом для профессионального роста. Это может снижать качество учебного процесса и результаты.

Региональные различия – в некоторых регионах курсы повышения квалификации доступны и качественны, в то время как в других трудно найти подходящие курсы, особенно если речь идёт о специализированных программах. Это создаёт дисбаланс в уровне профессиональной подготовки педагогов.

Неравенство в доступности онлайн-курсов – несмотря на рост популярности онлайн-образования, не все преподаватели имеют доступ к качественным интернет-ресурсам или технологиям, что ограничивает их возможности дистанционного обучения.

Низкий уровень контроля – существует проблема недостаточной аккредитации и стандартизации курсов. Некоторые курсы могут не соответствовать требованиям к качеству, и преподаватели получают сертификаты, которые не отражают реальное повышение квалификации.

Нечеткие критерии оценки – зачастую не существует четкой системы оценки эффективности курсов, что затрудняет понимание того, насколько реально повысились компетенции участников.

Многие преподаватели, особенно в школах, испытывают значительную профессиональную нагрузку. Поэтому курсы повышения квалификации могут восприниматься как дополнительное время:

Неудобное время – часто курсы проводятся в рабочее время, что может создавать трудности для преподавателей в плане совмещения с основной деятельностью.

Нехватка времени – преподаватели и так перегружены работой, и дополнительное время на курсы может восприниматься как еще один источник стресса и усталости.

Хотя цифровые технологии играют важную роль в современном образовательном процессе, не все преподаватели обладают достаточными цифровыми навыками для эффективного освоения онлайн-курсов:

Технические трудности – многие преподаватели, особенно в сельских или удалённых регионах, не всегда могут воспользоваться онлайн-курсом из-за технических проблем (плохое качество интернета, отсутствие подходящей техники).

Цифровой разрыв – старшее поколение преподавателей может испытывать трудности с освоением цифровых инструментов и технологий, что требует дополнительных усилий со стороны организаторов курсов.

Современные курсы часто не учитывают индивидуальные потребности преподавателей, их предметную специализацию или профессиональные интересы:

Стандартизированные курсы – многие курсы предлагают один и тот же контент для всех категорий преподавателей, что не всегда эффективно. Преподаватели с разным опытом и квалификацией могут не получить того, что действительно нужно для их профессионального роста.



Недостаток углубленных тем – курсы могут быть слишком обширными и не давать глубоких знаний в узких областях, таких как методика преподавания отдельных предметов или работа с особыми категориями учеников.

Система поощрений и мотивации для преподавателей, проходящих курсы повышения квалификации, далеко не всегда работает эффективно:

Не всегда связаны с карьерным ростом – многие преподаватели не видят связи между участием в курсах и улучшением карьерных перспектив, что снижает их мотивацию.

Недостаточное признание – зачастую сертификаты о повышении квалификации не играют значительной роли в кадровых решениях и не влияют на повышение зарплаты или продвижение по карьерной лестнице.

Заключение

Курсы повышения квалификации преподавателей прошли долгий путь эволюции от небольших педагогических семинаров и частных курсов до современного многоуровневого образовательного процесса, включающего различные формы обучения, такие как дистанционные курсы и международные программы. Современные курсы направлены не только на повышение теоретических знаний педагогов, но и на развитие практических навыков, необходимых для работы в быстро меняющемся образовательном мире.

Организация курсов повышения квалификации преподавателей на сегодняшний день ориентирована на гибкость, доступность и высокое качество. Она учитывает технологические изменения, потребности образовательной системы и профессиональные интересы педагогов. Важно, чтобы курсы не только обновляли знания и умения преподавателей, но и способствовали их развитию как лидеров образовательного процесса, готовых к вызовам XXI века.

Курсы повышения квалификации преподавателей сталкиваются с рядом проблем, которые требуют комплексного подхода к решению. Для повышения эффективности этих курсов необходимо:

Обновит учебные программы в соответствии с современными требованиями.

Сделать курсы более доступными и интересными для преподавателей.

Развивать систему аккредитации и оценки качества курсов.

Обеспечит равный доступ к курсам для всех педагогов, независимо от региона или технического оснащения.

Использованные источники

1. Калмыков В. Е. Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Е. Калмыков. – М., 2017. – 25 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009. - 256 с.
3. Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси. Дарслик. - Т.: Фан ва технологиялар, 2008. - 288 б.
4. Дудолодов А. А. Педагогическая концепция подготовки преподавателей военно-профессиональных дисциплин образовательных организаций высшего образования МО РФ / А. А. Дудолодов. – М.: ВУ, 2016. – 324 с.
5. Otaboyev A.K. Sulton Jaloliddin – ozodlik va mustaqillik yalovbardori. International Journal of Economy and Innovation | Volume 48 (2024-06-22) | Gospodarka i Innowacje (2545-0573). Impact Factor: 9.87. SJIF Impact Factor: 7,916.



6. Otabaev A.K. The role of social partnership in community life. Web of Technology: Multidimensional Research Journal (IFSIJ JIF 7.425, ISSN (E) 2938-3757). Volume 1, Issue 9, Decembr, 2023.
7. Otabaev A.K. Political and legal foundations of civil society development. Diversity Research: Journal of Analysis and Trends (ISSN (E): 2810-6393, IFSIJ JIF 7.665).Volume 01, Issue 09, December 2023.
8. Otabayev A.K. “Relationships Between Military Service and Religion” // In Volume 54 (2024) of Miasto Przyszłości, Impact Factor: 9.9. SJIF 2023: 6.567.

