

The Impact of the Knowledge Strategy, Behind the Cognitive, In Teaching the Skill of the Triple Wathba in the Arena and the Field among the Students of the Third Stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Athraa Fawzi Faisal¹, Hussein Mhaibes Tuama²

Abstract: Many scholars and thinkers have worked to find the latest scientific means to learn motor skills and (the curriculum, student, environment) constitute the basic pillars to obtain the best results. These institutions are also affected by the tremendous development of acceleration in our world in which we live, which makes the task of education more difficult to achieve its goals and face the problems that plague the educational process and try to solve them with minimal effort. Therefore, the existence of a clear model or teaching creates a motivation among educational institutions whose impact exceeds the extent that these institutions are aware of the value and importance of this work for them. The importance of this study will contribute to introducing the teachers of the subject of the arena, the field and modern educational learners to the person of physical education and learning to perform by observation according to social theory. The strategy model Knowledge beyond cognitive to learn the the skill of the tripartite in the square and field for students of the third stage.

Keywords: the knowledge strategy behind the cognitive - the skill of the triple wathba.

1- التعرف بالبحث

درسوا تخصص الرياضة، فهذا لا بد أن الرياضة أمر من أمور حياتنا الأساسية ولهذا، قد نجد أشخاصاً يُمارسونها دون أن يكونوا قد يُثبت أن الرياضة حق للجميع، وأنها الطريق الصحيح والمباشر من أجل الحفاظ على صحتنا الجسدية وبالتالي، النفسية. فلو كان سوق العمل لا يتطلب تخصصات الرياضة، نحن بحاجة إلى الرياضة بحد ذاتها لأنها تعد هي المجهود الجسدي العادي أو مهارة تُمارَس بموجب قواعد مُتفق عليها بهدف الترفيه أو المنافسة أو المُتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو الجسد. واختلاف الأهداف من حيث اجتماعها أو انفرادها يميز الرياضات، بالإضافة إلى ما يضيفه اللاعبون أو الفرق من تأثير على رياضاتهم حيث تدخل الرياضة في الكثير من الألعاب ومنها ألعاب الساحة والميدان وتأثيرها على اللاعبين.

حيث ان استراتيجية المعرفة ماوراء الإدراكية تعد استراتيجية تعلم التركيز على تنمية الوعي الذاتي للرياضي، وفهمه لكيفية عمله الجسدي والعقلي خلال أداء المهارة، وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام مجموعة من الأساليب، كالتركيز على المشاعر والأفكار التي يمر بها الرياضي أثناء أداء المهارة و ملاحظة الحركات الجسدية التي يقوم بها الرياضي أثناء أداء المهارة واستخدام التخيل لتحسين أداء المهارة، حيث تعد مهارة الوثبة الثلاثية من أبرز المهارات الرياضية في الساحة والميدان، وتتطلب هذه المهارة من الرياضي أن يجمع بين القوة والمرونة والسرعة في أداءها بشكل مثالي. وقد أثبتت الدراسات العلمية أن استراتيجية المعرفة ماوراء الإدراكية يمكن أن تلعب دوراً مهماً في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية وبشكل عام، يمكن القول انها تعد استراتيجية فعالة في تعلم مهارة

¹ Assistant Teacher, Directorate General of Education of Dhi Qar
athraa.almosawe@utq.edu.iq

² Assistant professor doctor, College of Physical Sport Sciences, University of Thi Qar / Al alayen University
Hussein.Mhaibes@alayen.edu.iq



الوثبة الثلاثية في الساحة والميدان، حيث تساعد الرياضيين على فهم المهارة بشكل أفضل، وتحديد أهدافهم وتوقعاتهم، والتخطيط والتنظيم لأداء المهارة، والمراقبة الذاتية لأداءهم، والتصحيح الذاتي للأخطاء.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في تأثير استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية بأنها قد تؤثر في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية في الساحة والميدان لأنها تعد من أهم الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات التعلم والأداء، وقد أظهرت الدراسات أن استخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية يمكن أن يساعد الرياضيين على تحسين تعلمهم وأداءهم في هذه المهارة.

1-2 مشكلة البحث

حيث تشير الدراسات العلمية إلى أن استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية قد تؤثر إيجاباً في تعلم الوثبة الثلاثية من خلال تحسين الوعي الذاتي للرياضي بحركاته الجسدية ومساعدة الرياضي على فهم الأخطاء التي يرتكبها أثناء أداء المهارة وتطوير القدرة على التحكم في المشاعر والأفكار التي تؤثر على أداء المهارة الوثبة الثلاثية، وظهرت المشكلة من خلال ملاحظته الباحثات كونهم طالبات في التربية البدنية وعلوم الرياضة بأن وجود ضعف في المهارات الحركية الدقيقة والقدرة على التحكم في جسمهم في الهواء كونها تعد من المهارات المعقدة التي تتطلب أداء دقيق لذا ارتىء الباحثان لحل المشكلة عن طريق استخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية تحسناً في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية مقارنة بالرياضيين الذين يتلقون تدريباً تقليدياً سيكون هذا التحسين ناتجاً عن الآليات التالية:

تحسين الوعي بالمهارات الحركية المطلوبة.

تحسين التخطيط واتخاذ القرار.

تحسين المراقبة والتقييم.

سيكون من الممكن استخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لتحسين تعلم مهارة الوثبة الثلاثية لدى الرياضيين من جميع المستويات.

1-3 هدف البحث

1. اعداد تمارين خاصة في الكشف عن الآليات التي تؤدي من خلالها استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية الى تحسين تعلم مهارة الوثبة الثلاثية .

2. التعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية .

1-4 فروض البحث

1. هنالك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

2. هنالك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

3. هنالك علاقة بين الاستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية وكيفية تأثيرها على فعالية الوثبة الثلاثية في الساحة والميدان .

1-5 المجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات جامعة العين المرحلة الثالثة البالغ عددهن (29) طالبة.

1-5-2 المجال الزمني : 2023\11\1 ولغاية 2024\4\1

1-5-3 المجال المكاني : مضمار الساحة والميدان (جامعة العين) .



3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث عند تنفيذ البحث هو اختيار المنهج الذي يلائم مع طبيعة المشكلة الخاصة بالبحث ، إذ إن مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الملائم ومن أجل الوصول إلى الحلول المناسبة وضمن أصول البحث العلمي التي يتبعها الباحث انسجاماً مع طبيعة المشكلة وعلى هذا الأساس استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها فالمنهج التجريبي "تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة أو ظاهره ما وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في الحادثة أو الظاهرة.

3-2 مجتمع البحث وعينه :

تم تحديد مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة العين العراقية الأهلية للعام الدراسي (2023_ 2024) والبالغ عددهم (29) طالبة أما عينة البحث فقد بلغ عددها (20) طالبة تم اختيارهم بطريقة القرعة تمثل بمجموعتين (10) طالبة لكل شعبة إذا كانت الشعبة (أ) تمثل المجموعه التجريبية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وقد مثلت عينة البحث مجتمع البحث الكلي إذ يجب" ان يختار الباحثين عينة يرى فيها انها تمثل المجتمع الأصلي الذي يقوم بدراسته تمثيلاً صادقاً " كما في الجدول(1)

الجدول 1

يبين تفاصيل توزيع عينة البحث

المجموعة	النموذج المستخدم	عدد افراد العينة	النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية
التجريبية	الاستراتيجية	10	50%	9
الضابطة	اسلوب المدرس	10	50%	
المجموع		20	100%	9

3-3 تجانس عينة البحث :

من أجل ضبط التي تؤثر على نتائج البحث ومن أجل ارجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل قام الباحثين بعملية التجانس للعينة وقد تم حساب التجانس للطالبات في بعض المتغيرات البدنية كونها أساس الأداء المهاري .

3-3-1 التجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإجراء التجانس بين افراد العينة في ضوء المتغيرات (العمر ، الكتلة ، الطول) وذلك للحد من تأثيرها على نتائج التعلم ، ويرى ذوقان عبيدات "أن تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية

متجانسة تمام في جميع الظروف ماعدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية³

ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهوم ، ادواته وأساليبه ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 348.



وقد استخدم الباحثين قانون معامل الالتواء ، لانه يبين خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتيادية وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تجانس العينة للمجاميع الثلاثة في متغيرات (العمر، الطول و الكتلة)

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	الوسائل الإحصائية المتغيرات
0.24	164	4.47	161.15	سنة	العمر
0.57	56	4.26	65.35	سم	الطول
0.67	22	1.09	20.85	كغم	الكتلة

جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين (+1،-1) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث

3-4 وسائل جمع المعلومات و الأجهزة و الأدوات المستخدمة :

من الأمور المهمة لانجاز و إتمام التجربة أدوات البحث وهي " الوسائل الأساسية التي لا بد أن يعتمد عليها الباحث من أجل ان يصل الى النتائج المطلوبة تحقيقها لهدف او اهداف البحث"

3-4-1 وسائل مجمع المعلومات :

1. المصادر و المراجع العربية و الأجنبية.
2. الدراسات و البحوث السابقة .
3. شبكة المعلومات (الانترنت).
4. استمارة استبيان ملحق (1).

3-4-2 وسائل جمع البيانات :

1. الملاحظة .
2. المقابلة الشخصية.
3. الاختبارات والقياسات .
4. استمارات التسجيل

3-4-3 وسائل تحليل البيانات :

1. الوسائل الاحصائية .
2. برمجيات الحاسبات الالكترونية .

3-4-4 الأدوات و الأجهزة المستخدمة :

1. ملعب الساحة و الميدان
2. تلفون للتصوير فيديو و صور عدد 2



3. صافره

4. ميزان عدد 2

5. شريط قياس

6. سجل لتدوين

3-5 إجراءات البحث الميدانية:**1-3-5 تحديد مهارة الوثبة الثلاثية قيد البحث :**

تم تحديد مهارة الوثبة الثلاثية من الاقتراب (المستوى الرقمي) في مادة الساحة والميدان من خلال ارسال استمارة الأستبيان الى الخبراء و المختصين الملحق رقم (1) .

2-3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

تم تحديد الاختبارات لمهارة الوثب الثلاثية لساحه والميدان من خلال ارسال استمارة الأستبيان الى الخبراء و أصحاب الاختصاصات علماً ان الباحثين اعتمدوا على التصوير الشكل الظاهري للمهارة فقط ومن ثم عرض التصوير على الخبراء للتقييم الأداء للطلبات بأستخدام الاستمارة الخاصة بالاختبارات المستخدمة .

1-2-3-5 توصيف الاختبار:**اختبار الوثبة الثلاثية من الاقتراب ب(المستوى الرقمي)**

الادوات الازمة مكان مناسب للوثب يشمل الحفرة ، ومجال الركض . (الغرض من الاختبار : قياس الانجاز وحدة القياس : (م / سم و شريط قياس و بورك

وصف الاداء : من الركض السريع (مسافة اقتراب كاملة) ، يبدأ اللاعب بالحجلة أول مرحلة من مراحل الوثبة بالرجل القاندة ، ثم يؤدي الخطوة ، وهي المرحلة الثانية من مراحل الوثبة ، ومن ثم الوثب ، والهبوط بالرجلين كليهما في حفرة الهبوط ، وتعطى ثلاث محولات لكل لاعب ، وراحة 5 دقائق بين محاولة وأخرى

التسجيل : يكون القياس من لوحة الارتقاء إلى أقرب أثر يتركه الجسم هذا الخط ، ويتم حساب أفضل محاولة.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات :

سعى الباحثان إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة ومدى صدقها و ثباتها وموضوعيتها.

3-6-1 الصدق :

يعد الصدق من أهم معايير جودة الاختبار الجيد وهو "الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من اجله". وللتأكد من صدق الاختبار تم استخدام معامل الصدق الذاتي "وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، ومن ثم الدرجات الحقيقية هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار".

3-6-2 الثبات :

إن ثبات الاختبار يعني "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذواتهم وفي الظروف نفسها" بعد أن تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (9) طالبات لم يدخلوا ضمن عينة البحث الأساسية لمرتين يفصل بينهما (7) أيام، وقاموا بالبحوث بحساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين وظهرت نتائج معامل الارتباط أن هناك علاقة ارتباط عالية قيمته (0,88) مما يؤكد ثبات الاختبارات.

3-6-3 الموضوعية :

إن الاختبار الموضوعي "هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا ما قاموا بالتحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم"، إذ قام الباحثات بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنتين في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

بين معامل الثبات والموضوعية لاختبارات

ت	الاختبار	معامل الثبات قيمة (ر)	معامل الموضوعية قيمة (ر)
1	اختبار مهارة الوثبة الثلاثية	0.88	0.91

3-7 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بتعريف فريق العمل المساعد على الاختبارات المهارية وتوضيح آلية سير العمل والتعرف على العوامل والمعوقات التي قد تصادف الباحثات عند تنفيذ التجربة الرئيسية على (9) طالبات من المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين التأكد من جاهزية الأدوات. إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات وذلك في يوم 2023/12/13 يوم الأربعاء

وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .
- التعرف على صعوبة وسهولة الاختبارات للمهارات .
- التأكد من تسلسل الاختبارات
- التعرف على جاهزية فريق العمل المساعد .

3-8 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة على أفراد العينة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة من طالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين والبالغ عددهم (20) طالبات لكل مجموعة وذلك بتاريخ 2023/12/27 يوم الأربعاء، وقد قام فريق العمل المساعد بمساعدة الباحثات بإجراء الاختبارات، كما قام الباحثان بتصوير الاختبارات وعرضها على خبراء التقييم الذين قاموا بدورهم بتقييم الاداء للحصول على بيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.



وقد عمله الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وافراد فريق العمل المساعد كل حسب موقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها واعادتها في الاختبارات البعيدة.

9-3 المناهج التعليمية لاستراتيجية المعرفة ماوراء الادراكية :

لتحقيق اهداف البحث فقد تطلب اعتماد طريقة منهجية في تصميم المنهاج التعليمي على وفق خطوات ومراحل محددة .

1. مرحلة التحليل : تشمل هذه المرحلة تحديد المادة الدراسية وتحديد الفئة المستخدمة وتحديد البيئة التعليمية .
2. تحديد المادة الدراسية : اختيرت مادة الساحة والميدان للمرحلة الثالثة والتزموا الباحثات بالمادة الدراسية المقررة وضمن المنهج المقرر واختارت المهارة (الوثب الثلاثي) .
3. تحديد الفئة المستخدمة :تم تحديد طالبات المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2023-2024) لانهم يدرسون هذه المادة ضمن المنهج المقرر .
4. تحديد البيئة التعليمية :لدراسة البيئة التعليمية التي سيطبق عليها البرنامج التعليمي ومدى توفر الادوات المطلوبة والمتضمنة :-
 ➤ توفير ملعب الساحة و الميدان للأداء العملي .
 ➤ توفير الفئتين للقياس .

تحديد وقت مادة الدرس (90) دقيقة بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً

3-9-1 المناهج التعليمية :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية واجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء ،وذلك لتحقيق اهداف البحث اقام الباحثان بإعداد منهاج تعليمي باستخدام نموذجي (الاستراتيجية المعرفة ماوراء الادراكية) لتعلم مهارة الوثب الثلاثية. وتم استخدام نموذج (الاستراتيجية المعرفة ماوراء الادراكية) في تعليم المجموعتين التجريبية و اذ قام بتنفيذ العمل مدرس المادة أفي الكلية بمتابعة مباشرة من قبل الباحثات بعد أن اطلع على المنهج المعد من قبل الباحثات .وكذلك المجموعة الضابطة قام بتدريسها المدرس نفسه بطريقة التدريس المتبعة واستغرق المنهج التعليمي (6) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90 دقيقة) وقد قسمت الوحدات التعليمية الى ثلاث أقسام (التحضيرى ، الرئيسى و الختامى) علماً تشابهه القسم التحضيرى والختامى من حيث الاعداد في جميع المجموعات (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) بدأ المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وفق انموذج استراتيجية المعرفة ماوراء الادراكية في تعلم بعض المهارات الاساسية (الوثبة الثلاثية) بالساحة والميدان للطالبات وذلك عن طريق عرض وشرح كيفية تنفيذ المهارات والتكنيك الصحيح لها مع توضيح المسار الحركي للجسم من نقطة البدء الى نهاية الأداء عن طريق شرح المدرس لكل مهارة تبدأ الوحدة التعليمية لكل مهارة حسب مراحل النموذج .

3-10 الاختبارات البعيدة :

تم إجراء الاختبارات البعيدة للمهارة الوثبة الثلاثية من السقوط على عينة البحث والبالغ عددها (20) طالبات لكل مجموعة من المرحلة الثالثة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين وذلك بتاريخ 2024/2/7 يوم الاربعاء ،اذ حرص الباحثان على تهيئة نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث الوقت و استخدام نفس الادوات والاجهزة و تسلسل الاداء .

3-11 الوسائل الاحصائية

. spss استخدم الباحثين الحقيبة الاحصائية .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها



1-4 عرض وتحليل نتائج تعلم مهارة الوثبة الثلاثية للاختبار القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

لتحقيق هدف البحث وهو التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية لطالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و تم عرض نتائج البحث والجدول رقم (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

(المحسوبة) للمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدية لعينة T يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة)
البحث

ت	المجموعتين	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
1	المجموعة الضابطة	0.65	2.3	0.59	5.9	3.55	0.000	معنوي
2	المجموعة التجريبية	0.67	2.5	0.61	6.45	6.78	0.020	معنوي

$\geq (0.05)$ وهذا يدل sig من خلال الجدول (3) يتضح معنوية الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية لان قيمة مستوى الدلالة على ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2-4 عرض وتحليل نتائج تعلم مهارة الوثبة الثلاثية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

\geq sig من خلال الجدول (4) يتضح معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لان قيمة مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ان الفروق معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-4 مناقشة النتائج :

ومن خلال قائمة عرض النتائج تبين ان هنالك فروق ايجابية لصالح المجموعة التجريبية حيث قدمت تحسينات ملحوظة في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية في الساحة والميدان, وتعزيز أداء الطالبات وتقييمهم من قبل الباحثان مع اعطاء التغذية الراجعة المباشرة للمتعلمين , من خلال مراقبة الاداء وتحليل البيانات , يمكن للمدرسين والمعلمين تقديم أرشادات ونصائح محددة لتحسين تنفيذ الوثبة الثلاثية .

5-الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-

1- التدريبات على وفق انموذج (أستراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية) لها تأثير ايجابي في تعلم واتقان مهارة (الوثبة الثلاثية) في الساحة والميدان لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- ان الاستراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية عملت على تشويق الطالبات حيث تسبب الاستراتيجية الى العمل التعاوني بين المدرب والمراقب والمستفيد واستثارة انتباههن لتعلم مهارة الوثبة الثلاثية عبر متابعة مهارة التفاعل الجماعي لدى الطالبات وقراءة سلوكياتهن الاجتماعية والمعرفية .

3- ساهمت الاستراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية بتحليل المحتوى الدراسي ومعرفة المفاهيم الجديدة وارتباطها بحياة الطالبات وسلوكهم وتحقيق التحول والتطور الشخصي .



5-2 التوصيات

- بناء على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية يوصي الباحثان بما يأتي :-
- 1- ضرورة استخدام نماذج تعليمية متنوعة ومنها المطبقة وهي (الاستراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية) لتدريس مادة الساحة والميدان للطالبات.
 - 2- اجراء دراسات مشابهة باستخدام (استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية) على عينات اخرى وألعاب اخرى لما لهذا النموذج من مميزات وخصائص جيدة في العملية التعليمية .
 - 3- اعداد كراسات ودليل للتدريس يتضمن خطط تدريسية باستخدام النماذج الحديثة في تدريس محتوى المناهج في التربية الرياضية وان توزع تلك النماذج على التدريسيين للاطلاع والتدريب عليها.
 - 4- اختيار اساليب الملائمة لتعلم المهارات التي يراد تعلمها .

المصادر

1. احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: التقويم والقياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعارف ، 187 ص 18.
2. محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ، ص77.
3. ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه ، ادواته وأساليبه ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 1996 ، ص 348.
4. علي سلوم جواد ومازن حسن سالم: البحث العلمي اساسيات ومناهج اختيار الفرضيات وتصميم التجارب ، النجف الاشرف ،الضياء للطباعة والتصميم ،سنة 2011. ص15
5. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص222
6. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي،2004، ص145.
7. محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى قياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2006، ص177.
8. مهدي كاظم تأثر استخدام بعض أساليب تمارين الباليومتر في تنمية القوة السريعة وانجاز الوثبة الثلاثية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد9111م،ص55.

ملحق (1)

استمارة استبيان

السيد الخبير المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث المرسوم (تأثير استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية في الساحة والميدان) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى تحديد الاختبار المناسب لاختبار المناسب للوثبة الثلاثية في الساحة والميدان لطالبات جامعة العين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختبار المناسب وأضاف ما تجدونه مناسب مع فائق الشكر .

التوقيع :



اسم الخبير :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

ت	الاختبارات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
1	اختبار الوثبة الثلاثية من الثبات			
2	اختبار الوثبة الثلاثية من الاقتراب (المستوى الرقمي)			
3	اختبار الخطوة والوثبة بالركض			

الملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	م.د اياد ريسان جاسم	الساحة والميدان	المديرية العامة لتربية ذي قار
2	م.م عبد الله عبد الرزاق	طرائق التدريس	جامعة العين_ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	م.م عبد الصمد حسن	الساحة والميدان	جامعة العين_ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

