

КРИТЕРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Аллаёрова Нилуфар Яхшиноровна
доцент Университета Zarmed

Бахранова Шахноза
ассистент Университета Zarmed

Аннотация: В статье представлена информация о критериях методического преподавания русского и узбекского языков в медицине на основе интегрированного обучения.

Ключевые слова: Медицина, русский и узбекский язык, интегрированный метод, коммуникативная модель языка, метод обучения, образование.

Введение: В мире особое внимание уделяется организации научных дискуссий и форумов по вопросам совершенствования речевой компетенции студентов на основе комплексного методического подхода и интегрированного обучения. Также совершенствование коммуникативной модели изучения языков в медицинском образовании, уточнение особенностей логико-интегративного подхода. В процессе формирования навыков интерактивного общения студентов, развитие коммуникативных умений, требующихся в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности студентам высшего образования.

Внедряется разработка и эффективное использование интерактивных технологий для организации совместной работы [5]. Большое значение имеет повышение качества и методического уровня образования в медицинских вузах. Это требует совершенствования дидактических условий комплексно- методического развития речевой компетенции студентов, разработки модели формирования коммуникативной направленности в профессиональной деятельности посредством создания интегративной и поддерживающей образовательной среды. В мире особое внимание уделяется совершенствованию педагогических механизмов создания интегрированной среды обучения, использованию комплексных методов, основанных на совершенствовании речевой компетенции студентов и освоении ими языка. В то же время речевая компетентность студентов важно внедрить в содержание медицинского образования лингвистические, социолингвистические и прагматические компоненты комплексного совершенствования, разработать систему подготовки студентов к эффективному общению. За последние годы методики преподавания языков во всем мире достигли значительных успехов. В результате в социально-экономической сфере жизни общества осуществляются определенные изменения и реформы.

Анализ литературы: Ведь речевая компетентность студентов как средство общения влияет на развитие всех сфер; поэтому вопрос его преподавания всегда актуален. Сегодня во многих



странах эффективно используются достижения качественного образования, ставшего образцом методики преподавания мировых языков. Наблюдения показывают, что формирование целостных речевых навыков является одним из основных вопросов методики преподавания языка в медицине, и его совершенствование во многом зависит от речевых навыков студентов. В мировой научной литературе по преподаванию английского, французского, немецкого и других развитых иностранных языков особое внимание уделяется содержанию и уровню использования речевых компетенций учащихся, эффективно используется образовательный процесс. Постановление Президента Республики Узбекистан о разработке национальной системы тестирования для оценки уровня знания узбекского и русского языков был принят с целью поощрения студентов и преподавателей, имеющих квалификационный сертификат. Повышение речевой компетентности студентов в медицинской практике направлено на эффективное общение на основе комплексной методической подготовки. [4]

Речевая компетенция студентов, которая применяется на практике, совершенствуется на основе заранее определенных критериев. Методология интеграции речевых компетенций студентов при преподавании узбекского и русского языков в Узбекистане основана на дидактическом подходе, и ожидается, что развитие языковых компетенций в ходе урока приведет к совершенствованию речевых компетенций.

Речевая компетентность студентов-медиков развивается посредством специальных требований к изучению языка, основанных на опыте (понимание речи на слух), навыках (говорения), (чтения) и (письма). На наш взгляд, было бы целесообразно несколько креативно использовать данную методику при преподавании узбекского и русского языков. В таких условиях основная задача методики преподавания узбекского и русского языков состоит в том, чтобы добиться того, чтобы студенты правильно понимали услышанное, говорили грамотно и логично на литературном языке, читали и понимали текст, а также чтобы студенты правильно понимали услышанное. Уметь писать правильно и осмысленно, навыки необходимо развивать. Эту ответственную задачу, конечно, можно выполнить с помощью образовательных заданий, которые повышают вербальную компетентность студентов. В этом смысле необходимо разрабатывать новые методы совершенствования речевых компетенций студентов медицинских вузов, обучающихся на узбекском и русском языках, а также совершенствовать лингвистические навыки.

Вопрос совершенствования дидактических основ является чрезвычайно актуальным. В нашей республике приоритетное внимание уделяется совершенствованию умений и навыков будущих врачей, обучению их тактико-стратегической ориентации в профессиональной деятельности, повышению уровня медицинского образования студентов.

Результаты исследования: В то же время практика медицинского образования требует повышения речевой компетенции студентов на основе комплексного подхода, уточнения факторов и критериев повышения коммуникативной компетенции, совершенствования концептуальной модели и практико-технологической системы. При обучении узбекского и русского языка необходимо всесторонне критически изучать содержание вопросов, упражнений и заданий на основе государственных образовательных стандартов и национальных критериев оценки, описывать и классифицировать их с точки зрения их совершенствования и оценки. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», другие нормативно-правовые акты, касающиеся данной научно-исследовательской деятельности, в определенной степени улучшают реализацию задач, изложенных в нормативно-правовых актах. [3] Как известно, в сфере обучения узбекскому и русским языкам осуществляется комплексная



методическая разработка лингвистических и педагогических основ учебных задач, преподавания на узбекском и русском языках, разработка всех видов учебных пособий, учебников и учебных пособий по предмету обучения. Инновационные, системные и простые в освоении методики обучения студентов медицинских вузов, от наглядных пособий до подготовки учебных заданий на основе мультимедийных ИКТ-средств и материалов, сегодня рассматриваются как актуальная проблема. Осуществлять подготовку медицинских кадров на узбекском и русском языках в системе высшего медицинского образования Республики Узбекистан на методологически комплексной основе, разрабатывать цели обучения на основе учебных материалов и эффективно обеспечивать качество образования; Важно подготовить специалистов-медиков, свободно владеющих узбекским и русским языками, кардинально улучшить преподавание лингвистики в системе высшего медицинского образования, обеспечить целостность и преемственность образовательных программ по этим направлениям. Исходя из социального заказа общества, преподавание русского языка в мире повышает необходимость выполнения требований к речевым компетенциям, навыкам и квалификации, а также к совершенствованию содержания обучения русскому языку, которое состоит из языкового материала, инновационной педагогики, совершенствования методики применения компетенций, профессиональной квалификации врачей. Совершенствование методических основ комплексного образования студентов, особенно медицинских наук, при обучении узбекскому и русскому языкам студентов 1-2 курсов. Большое значение имеет проведение научных исследований по повышению качества и эффективности образовательной среды. [2] Как известно, в последние годы современное образование в системе образования нового поколения создавалось как продукт интеллекта наших предков, сочетающий в себе передовые достижения и навыки мировой науки, и основанный на наших национальных и духовных ценностях. Возникла проблема совершенствования методов обучения. Недаром говорят, что идеальное поколение является основой социального прогресса. Поэтому воспитание умственно и физически зрелого поколения в нашей стране возведено в ранг государственной политики. Недавно принятый Закон «Об образовании» (23 сентября 2020 года) определяет воспитание всесторонне развитой личности как важную задачу государственного значения, приоритетное направление. Одним из эффективных средств достижения этой образовательной цели является «внедрение в процесс обучения передовых форм обучения и новых педагогических технологий и компетенций технических и информационных средств медицинского образования». Президент Ш.М. Мирзиёев отметил: «Внимание к образованию – внимание к будущему» – это реформа медицинского образования – реформа будущего поколения. Изучение языков в медицине отличается многообразием методов, приемов и форм, используемых в обучении процессу медицинского образования. Практика медицинского образования является ярким выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и обществе. Эта связь играет важную роль в осознанном усвоении знаний студентами, в формировании целостного взгляда на мир, в совершенствовании их мировоззрения. Их практическая и научно-методическая подготовка. Такая подготовка дает возможность свободно изучать и применять полученные в медицинской науке знания, умения и навыки в учебной и внеучебной работе, на производстве и в любой учебной деятельности. В последние годы в нашей стране проводится научно-методическая работа по методике преподавания узбекского и русского языка с целью повышения речевой компетенции студентов высших учебных заведений.

В этом смысле данная работа направлена на совершенствование речевой компетенции студентов при обучении узбекскому и русскому языкам, ее применение в практике медицинского образования, ее описание на основе комплексного подхода, решение



педагогических, психологических и лингвометодических задач. Классифицируйте их по функциям, медицинским

выполняет образовательные задачи внедрения:

- изучить современное состояние совершенствования речевой компетенции студентов в системе медицинского высшего образования и определить место узбекского и русского языков в прагматическом контексте образования;
- разработка методов развития у учащихся навыков аудирования, говорения, чтения и письма (составления грамотных и осмысленных текстов) на основе интеграции путем повышения вербальной компетенции учащихся;
- комплексное совершенствование содержания, методов и средств развития мыслительных способностей;
- подбор удобных и практичных методов, приемов и технологий для совершенствования речевой компетенции студентов медицинских вузов;
- преподавая узбекский и русский языки в медицинских вузах, студенты будут развивать узбекский и русский язык, навыки литературного произношения, медицинскую терминологическую и орфографическую грамотность, увеличивать словарный запас, всесторонне совершенствовать навыки самостоятельной работы, разрабатывать целостный механизм развития речи, компетентности и практики студентов; [1]
- были развиты навыки и умения студентов по совершенствованию навыков говорения на узбекском и русском языках, а также внедрена методика совершенствования навыков говорения, основанная на прагматичном подходе к процессу обучения в вузах.

Заключение:

Данная научная статья имеет важное значение для изучения узбекского и русского языка. Предоставляется информация по преподаванию языков, педагогике и образованию, совершенствованию методики преподавания узбекского и русского языков, определению места фонетики узбекского и русского языков в образовании.

References:

1. Х.И. Ибрагимов, Ш.А. Абдуллаева, Педагогическая теория, Ташкент: Издательство «Наука и техника», 2016.
2. Н. Азизходжиева, Педагогическая технология и педагогическое мастерство, ТДПУ, 2014.
3. В.В. Богородицкая, Методические аспекты обучения русскому языку как иностранному в профессиональной сфере, Москва: Русский язык, 2018.
4. М.Ю. Сидорова, Профессионально ориентированный подход в преподавании русского языка для медицинских специальностей, Санкт-Петербург: Питер, 2022.
5. М. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," *Frontiers in Medicine*, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.



6. Y. Pan, "Мост между языковым и медицинским образованием: интеграция китайской и западной перспектив для качественной подготовки в здравоохранении," Журнал языкового обучения, т. 4, вып. 1, с. 1–14, 2024. DOI: 10.54475/jlt.2024.002.
7. M. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," Frontiers in Medicine, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.
8. Y. Pan, "Мост между языковым и медицинским образованием: интеграция китайской и западной перспектив для качественной подготовки в здравоохранении," Журнал языкового обучения, т. 4, вып. 1, с. 1–14, 2024. DOI: 10.54475/jlt.2024.002.
9. M. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," Frontiers in Medicine, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.
10. Y. Pan, "Мост между языковым и медицинским образованием: интеграция китайской и западной перспектив для качественной подготовки в здравоохранении," Журнал языкового обучения, т. 4, вып. 1, с. 1–14, 2024. DOI: 10.54475/jlt.2024.002.
11. M. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," Frontiers in Medicine, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.
12. Y. Pan, "Мост между языковым и медицинским образованием: интеграция китайской и западной перспектив для качественной подготовки в здравоохранении," Журнал языкового обучения, т. 4, вып. 1, с. 1–14, 2024. DOI: 10.54475/jlt.2024.002.
13. M. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," Frontiers in Medicine, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.
14. Y. Pan, "Мост между языковым и медицинским образованием: интеграция китайской и западной перспектив для качественной подготовки в здравоохранении," Журнал языкового обучения, т. 4, вып. 1, с. 1–14, 2024. DOI: 10.54475/jlt.2024.002.
15. M. Альхамами, "Один десяток лет 'Английского как средства обучения' (EMI) в медицинском образовании," Frontiers in Medicine, т. 10, с. 1296563, 2023. DOI: 10.3389/fmed.2024.1296563.

