

# Tactical Exercises and Their Impact on Learning Some Basic Skills and Tactical Performance in Football for Young People Aged (17-18) Years

*Lecturer. D. Mustafa Khaled Abdel Hassan <sup>1</sup>*

**Abstract:** The importance of research lies in the use of tactical exercises in learning some basic skills in football by learning basic skills and mastering them and then using these skills in the tactical performance during play and competition, meaning that we aim to learn basic skills in football by linking skill and tactical performance during play, and the research problem was by informing the researcher of many educational curricula prepared For football players and through follow-up and watching of young players in the Specialized Center for Football in Thi-Qar Governorate, he noted that most of the educational curricula prepared by some coaches pay more attention to the physical and skill aspect than to focus on the tactical aspect, which represents the main goal of upgrading the level of physical and skill performance, and this is what prompted the researcher to delve into this problem and develop solutions that would improve the team's performance An integrated unit inside the stadium by preparing tactical exercises according to the level, age and capabilities of the players to achieve the best level that can be reached. The objectives of the research are the numbers of tactical exercises to learn some basic skills and performance tactical football for young people aged (17-18) years, and to identify the statistical differences between the pre- and post-tests of the control and experimental groups in some basic skills and performance of the tactical football for young people aged (17-18) years, and to identify the differences Between the post-tests of the control and experimental groups in some basic skills and tactical performance in football for young people aged (17-18) years, and the researcher used the experimental approach in the manner of the two equivalent control and experimental groups for its suitability to solve the research problem, and the researcher identified the research community in a deliberate way, and they are youth football players aged (17-18) years in the specialized football center in the province of Thi-Qar for the season 2024-2025 by (28) players officially registered in it, then the researcher chose his research sample, which numbered (22) players, and they were divided into two control and experimental groups in a simple random manner, and each group contains (11) players, who represent (78.57%) of the research community, and one of the most important conclusions is that the tactical exercises made significant differences between the pre- and post-tests and in favor of the post-test of the research group (experimental).

**Keywords:** Tactical exercises, basic skills, Tactical performance in football, Youth aged (17-18) years.

## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب انتشاراً في بقاع العالم المختلفة، فقد دأب المهتمون بها من ذوي الخبرة والاختصاص على إيجاد أفضل المناهج التعليمية أو التدريبية من خلال البحوث والدراسات التي قاموا بها لتطوير اللعبة والوصول إلى المستوى الذي نراه اليوم على الصعيد العالمي بشكل مذهل ولاسيما بين الدول في البطولات العالمية والقارية مما أدى إلى ظهور الأساليب العلمية المتطورة مستندة على طرائق ونظريات في التعلم الحركي ، ولا يقتصر على ذلك بل تعدى ذلك الى خلق أساليب حديثة تدمج كلاً من التمارين البدنية مع الجانب المهاري او الخططي معاً لاختصار الزمن ولأجل البناء الصحيح للأداء.

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar, Thi-Qar, 64001, Iraq  
mk3958811@utq.edu.iq



ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب والتي تؤدي تحت مواقف دائمة التغيير من خلال سرعة التنفيذ والتصرف الخططي إزاء تلك المواقف المتغيرة والمتعددة لمواجهة الخطط الدفاعية وخلق الفراغات للوصول الى الهدف، او بالعكس لتفكيك التخطيط الهجومي للفريق والدفاع عن الملعب وقطع الكرة وانهاء الهجمة، ولكي يصبح اللاعب متفاعلاً مع محيطه أثناء المباراة ، وإن يتم التعلم بربط التعلم المهاري بالتعلم الخططي وكيفية استثماره في مواقع مشابهة كحالة اللعب ولهذا تم التوجه إلى هذا الأسلوب كونه يساعد في تطوير مستوى أداء اللعب الذي يشكل المحطة النهائية لتعلم كيف يلعبون ويستوعبون اللعب ومن هذا المنطق انبثقت أساليب عديدة متجددة ومنها أسلوب التمرينات الخططية أو التوجيهات التعليمية الخططية التي تخلق حالة مشابهة للعب، وإن تسهيل مهمة اللاعب الشاب وتبسيط الخطة في عملية التعلم تساعد على زيادة التمسك والربط بين تعليم المهارات والخطة وهذا التبسيط للخطة يساعده على تعليم الأداء المهاري ضمن متغيرات اللعب وزيادة إحساسه بالمتغيرات الموجودة أثناء اللعب.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استعمال التمرينات الخططية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم واتقانها ومن ثم استعمال هذه المهارات في الأداء الخططية أثناء اللعب والمنافسة أي إننا نهدف إلى تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم عن طريق اللعب المباشر وذلك من خلال ربط الأداء المهاري والخططي أثناء اللعب.

## 2-1 مشكلة البحث:

إن لعبة كرة القدم تحتاج إلى استعمال تمرينات لمهارات مقارنة لحالة اللعب لتعلم اللاعبين الأداء الصحيح في التمرير والدرجة ودقة التهديف وتغيير المراكز والسيطرة على الكرة ونقل آلية الركض الصحيح والإسناد واختيار المواقع المناسبة (التحرك الصحيح) وسد الفراغ (التغطية) الخ، وتنفيذ هذه المتطلبات كلها تخدم المحصلة النهائية للبناء الصحيح لأداء الفريق التكتيكي والتكتيكي، وهو حالة متقدمة من التعلم باستعمال مبدأ التمارين المتغيرة العشوائية في بيئة مقارنة لحالة اللعب.

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المناهج التعليمية المعدة للاعبين كرة القدم ومن خلال المتابعة والمشاركة للاعبين الشباب في المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة ذي قار، لاحظ ان أغلب المناهج التعليمية المعدة من قبل بعض المدربين تولي اهتماماً للجانب البدني والمهاري بشكل أكبر من التركيز على الجانب الخططي الذي يمثل الهدف الأساس من الارتقاء بمستوى الأداء البدني والمهاري وهذا ما دفع الباحث الى الخوض في هذه المشكلة ووضع الحلول التي من شأنها ان ترتقي بأداء الفريق كوحدة متكاملة داخل الملعب من خلال اعداد تمرينات خططية وفق مستوى وعمر وقدرات اللاعبين لتحقيق افضل مستوى يمكن الوصول اليه.

## 3-1 أهداف البحث:

يهدف الباحث الى:

1. أعداد التمرينات الخططية لتعلم بعض المهارات الأساسية والاداء الخططي بكرة القدم للشباب بأعمار (17-18) سنة.
2. التعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية والاداء الخططي بكرة القدم للشباب بأعمار (17-18) سنة.
3. التعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية والاداء الخططي بكرة القدم للشباب بأعمار (17-18) سنة.

## 4-1 فرضا البحث:

1. هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.
2. هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: اللاعبون الشباب في المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة ذي قار.

1-5-2 المجال الزماني: من 2024/10/27 الى 2025/1/4.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الحي العسكري الرياضي بكرة القدم.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملائمته حل المشكلة البحث.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الشباب بكرة القدم بأعمار (17-18) سنة في المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة ذي قار للموسم (2024 – 2025) بواقع (28) لاعباً مسجلاً رسمياً فيها ثم أختار الباحث عينة بحثه والبالغ عددهم (22)



لاعبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بطريقة القرعة بالأسلوب العشوائي البسيط وكل مجموعة تحتوي على (11) لاعب والذين يمثلون (78.57%) من مجتمع البحث.

### 2-2-1 تجانس العينة:

لغرض التحقق من تجانس العينة قام الباحث ببعض الاجراءات لضبط المتغيرات، لذا تم استعمال الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للقياسات المورفولوجية لمعرفة واقع الاختلاف من عدمه والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين المواصفات لعينة البحث في العمر الزمني والعمر التدريبي والكتلة والطول والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف.

ت	القياسات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	العمر الزمني	شهر	208.80	2.96	1.41%
2	الكتلة	كغم	78.34	1.49	1.90%
3	الطول	سم	176.03	2.34	1.32%

باستعمال معامل الاختلاف والذي يظهر القيم اقل من 30% وهذا يدل على تجانس العينة

### 2-2-2 تكافؤ العينة

للعينات المستقلة ومستوى الدلالة بيم t-test تم استعمال الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.

للمجموعتين التجريبية والضابطة (sig) المحتسبة وقيمة t جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	1.16	11.33	1.16	11.33	0.84	0.50	غير معنوي
2	التمرير	1.39	3.25	1.39	3.25	0.57	0.55	غير معنوي
3	التهديف	3.04	7.75	3.04	7.75	0.45	0.26	غير معنوي
4	الاسناد	0.55	1.63	0.88	1.72	0.29	0.67	غير معنوي
5	التحرك الصحيح	0.97	1.17	0.94	1.26	0.03	0.98	غير معنوي
6	سد الفراغ (التغطية)	0.18	2.58	0.50	2.81	0.21	0.89	غير معنوي

2-3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

➤ الاستبانة.

➤ الملاحظة.

➤ الاختبار والقياس.

➤ المقابلة الشخصية.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

➤ ساعة توقيت نوع كاسيو الكترونية عدد (3) - كاميرا نوع سوني ياباني - كومبيوتر نوع ph صناعة كورية. - ميزان طبي - شريط كتان قياس بطول (10) م - شواخص واطباق بلاستيكية مختلفة الاحجام عدد (18) - ملعب كرة قدم قانوني - أهداف كرة قدم صغيرة - حبال لتقسيم الهدف -كرات قدم عدد (20) - صافرة عدد (2) - شريط لاصق - قمصان ملونة عدد (16).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد الاختبارات لمتغيرات البحث:



قام الباحث بتحديد الاختبارات الخاصة بمهارة الدحرجة والتمرير والتهديف والإسناد والتحرك الصحيح وسد الفراغ (التغطية) بكرة القدم بعد مراجعة المصادر والمراجع الحديثة وكذلك من خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والاختبار القياس وكرة القدم.

### 1. اسم الاختبار: الدحرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا. (1).

➤ الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدحرجة بتغيير الاتجاه.

➤ الأدوات المستخدمة: يحدد خط على بعد (2) متر من الشاخص الأول وأربعة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5) متر، كرات قدم، ساعة توقيت، صافرة.

➤ إجراء الاختبار:

بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدحرجة الكرة بسرعة بين الشواخص واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضا والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت.

➤ التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 100/1 من الثانية.

### 2. أسم الاختبار: مهارة التمرير نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر (2).

➤ الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير:

➤ الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، وهدف صغير إبعاده (110سم×63سم).

➤ إجراءات الاختبار: يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (1).

➤ وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجه للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بتمرير الكرة نحو الهدف لتدخل إليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية.

➤ التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من تمرير الكرات الخمس وعلى النحو الآتي: -

➤ درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير.

➤ درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

➤ صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير.

### 3. اختبار التهديف نحو المرمى المقسم (3).

➤ الهدف من الاختبار: قياس دقة تهديف الكرة نحو المرمى.

➤ الأدوات المستخدمة: كرات قدم قانونية عدد (5)، حبل لتقسيم المرمى، هدف كرة قدم، ملعب كرة قدم.

➤ إجراءات الاختبار:

➤ توضع الكرات على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة.

➤ يقسم المرمى إلى تسعة أقسام بوساطة الحبل.

➤ وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط منطقة الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعند إشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها إلى المربعات المرسومة في المرمى، ثم ينتقل إلى الكرة الثانية وهكذا.

➤ التسجيل: تحتسب الدرجات بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمس نحو المرمى وعلى النحو الآتي:

➤ (5) درجات عند المربع رقم (4).

➤ (4) درجات عند المربع رقم (5)

➤ (3) درجات عند المربع رقم (2).

(1) مفتي إبراهيم حماد: أسس التعلم والتدريب والدليل المصور للمهارات الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، 2002، ص 222.

(2) ثامر محسن إسماعيل و(آخرون): الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991، ص 77.

(3) ثامر محسن إسماعيل و(آخرون): المصدر السابق نفسه، 1991، ص 78.



➤ (2) درجة عند المربع رقم (3).

➤ (1) درجة واحدة عند المربع رقم (1).

➤ (صفر) إذا خرجت الكرة خارج المرمى.

#### 4. تقييم مستوى الاداء الخططي للاعبي كرة القدم:

اختار الباحث استمارة تقييم الأداء الخططي بكرة القدم التي أعدها (ضياء منير 2006) <sup>(1)</sup>. وعرضت على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التعلم الحركي والاختبار والقياس وكرة القدم للتأكد من صلاحيتها لتحقيق أهداف البحث واعتمد الباحث في طريقة التسجيل على تنظيم الفقرات بحيث يحتوي على حقلين خاصين بالأداء الملائم وحقل للأداء غير الملائم.

ولغرض تقييم الأداء إحصائياً في استمارة التقييم ميز الباحث ثلاثة مستويات في تفسير النتائج وتعويض الأداء الملائم وغير الملائم بنتائج وقيم لقياس المستوى على الشكل الآتي:

1. مستوى الاداء الملائم: جيد جداً = 4 درجات.

2. مستوى الاداء الملائم: جيد = 2 درجة.

3. مستوى الاداء غير الملائم: ضعيف = 1 درجة واحدة.

( ملاحظات حول استخدام نظام الملاحظة لتقييم أداء اللعب وهي Griffin and others 1997 وقد ذكر (ضياء منير 2006) نقلاً عن (2): -

1. في حالة إجراء الملاحظة على الأداء، يجب تقييم أداء اللاعبين في حالة امتلاكهم للكرة أو عدم امتلاكهم لها، لأن التقييم لا يعتمد على حيازة الكرة وضربها فقط وإنما التغطية والتحرك الصحيح واتخاذ مكان مناسب للإنسان وغيرها.

2. من الضروري جداً الاهتمام والتخطيط مسبقاً لكيفية إجراء الملاحظة واتخاذ المكان المناسب.

3. ان هدف هذا النظام هو وسيلة مساعدة للمدرسين والمدربين والباحثين لمعرفة مستوى أداء لاعبيهم وتقييمه من خلال تسجيل أداء اللاعبين.

4. يقيس هذا النظام السلوكيات التي تعرض قابليات اللاعبين لأداء المهمات الخططية في أثناء اللعب ومن خلال اتخاذ القرارات الملائمة وغير الملائمة والتحرك بصورة صحيحة وتنفيذ أداء المهارات.

#### 2-4-2 التجارب الاستطلاعية:

##### اولاً: التجربة الاستطلاعية الاولى:

"أهم ما يوصي به علماء البحث العلمي لغرض الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف بأنها تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي قد تقابل الباحث أثناء إجراء التجربة الرئيسية لتفاديها"<sup>(2)</sup>.

وقد أجريت التجربة الاستطلاعية من قبل الباحث وفريق العمل المساعد في يوم الجمعة الموافق 1/ 11/ 2024 الساعة الرابعة عصراً في ملعب الحي العسكري على عينة من لاعبي المركز التخصصي بكرة القدم في قضاء الناصرية. وأجريت التجربة الاستطلاعية الأولى على (6) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والغرض من هذه التجربة هي معرفة الجوانب السلبية التي قد تواجه العمل وللتأكد مما يأتي:

1. ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المهارية والمستوى الأداء الخططي بكرة القدم.

2. معرفة الوقت اللازم والمكان المناسب لتنفيذ الاختبارات.

3. معرفة مدى ملاءمة الاختبارات المختارة من قبل الباحث لعينة البحث.

4. الوقوف على بعض المعوقات التي قد ترافق أداء الاختبارات وتجاوزها في التجربة الرئيسية.

5. معرفة مدى كفاية فريق العمل المساعد في الواجبات المسندة إليهم.

##### ثانياً: التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاحد الموافق 3/ 11/ 2024 الساعة الرابعة عصراً على ملعب الحي العسكري على عينة البحث (المجموعة التجريبية) وتم تطبيق تمرينات الخططية لغرض ما يلي:

(1) ضياء منير فاضل: تأثير تمرينات خططية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقييم الأداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 2006، ص 173.

(2) ضياء منير فاضل: المصدر السابق نفسه، ص 82.

(2) قاسم المندلوي: الاختبار والقياس في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989، ص 107.



1. تقنين تلك التمرينات المستعملة بما يتلاءم مع عينة البحث.
2. معرفة مدى قدرة العينة على تطبيق التمرينات.
3. مدى ملائمة طبيعة التمرينات الموضوعه لمستوى عينة البحث.
4. معرفة الكادر المساعد والمدرّب في كيفية تطبيق التمرينات.
5. معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث في تطبيق التمرينات قبل تطبيقها في التجربة الرئيسية.

### 3-4-2 الاسس العلمية للاختبار:

#### اولا: صدق الاختبار:

تم عرض الاختبارات عن طريق المقابلات الشخصية التي اجراها الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي للتأكد من اختيار الباحث للاختبار الأنسب لبعض المهارات الأساسية ومستوى الأداء الخططي بكرة القدم للاعبين الشباب بأعمار (17-18 سنة) حيث بلغ نسبة الخبراء الموافقين على الاختبارات بنسبة 98% وبهذا كانت الاختبارات المستعملة صادقه فيما تقيس ويمكن الاعتماد عليها في البحث.

#### ثانيا: ثبات الاختبار:

قد استعمل الباحث لحساب معامل الثبات (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7 أيام وتم اجراء التطبيق الاول في يوم الجمعة الموافق 2024/11/1 الساعة الرابعة عصراً على (6) لاعبين من مجتمع الباحث وخارج العينة وتم اعدت الاختبار بعد مرور سبعة ايام في يوم الجمعة الموافق 2024/ 11/8 الساعة الرابعة عصراً. وقد استخراج الباحث معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني واستخراج معنوية الارتباط إذ كانت قيم معامل الارتباط دالة عند مقارنتها بمستوى الدلالة وهذا يعني ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية لان مستوى الدلالة  $\geq 0.05$ . وكذلك قام الباحث لحساب معامل الثبات لقياس مستوى الأداء الخططي بأجراء مباراة بين اللاعبين الشباب في المركز التخصصي في ذي قار (عينة البحث) وبين اللاعبين الشباب في المراكز التخصصية في سومر ويحصل كل لاعب من لاعبي العينة على درجات في المباراة الأولى والدرجات التي يحصل عليه في المباراة الثانية عن طريق محكمين اثنين من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة القدم وتجمع الدرجات التي يحصل عليها في المباراة الأولى والدرجات التي يحصل عليها في المباراة الثانية ويحسب معامل الارتباط بين الدرجتين. وكما مبين في جدول (3).

#### ثالثا: الموضوعية:

وجد الباحث معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية ومستوى الأداء الخططي قيد البحث عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين (\*) في التطبيق الأول والمباراة الأولى التي أجريت خلال التجربة الاستطلاعية وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات ومستوى الأداء الخططي المستعملة في البحث.

### جدول (3)

بين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات ومستوى الأداء الخططي قيد البحث

ت	الاختبار	معامل الثبات	قيمة Sig مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	قيمة Sig مستوى الدلالة
1-	الدرجة	0.89	0.000	0.91	0.000
2-	التمرير	0.88	0.000	0.94	0.000
3-	التهديف	0.87	0.000	0.94	0.000
4-	الاسناد	0.89	0.000	0.90	0.000
5-	التحرك الصحيح	0.88	0.000	0.93	0.000
6-	سد الفراغ(التغطية)	0.89	0.000	0.92	0.000

### 4-4-2 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث للمهارات الأساسية بكرة القدم والتي جرت يوم الاثنين الموافق 2024/11/11 في تمام الساعة التاسعة صباحاً في ملعب الحي العسكري في محافظة ذي قار حيث أجريت هذه الاختبارات على عينة عددها (22) لاعبا مقسمين على مجموعتين تجريبية ضابطة وكذلك تم إجراء الاختبار القبلي لقياس مستوى الأداء الخططي لعينة البحث من خلال إجراء

دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة بكرة قدم.

(\*) المحكمين: 1- أ.م.د حسين عبيد مجهول

دكتوراه تربية بدنية وعلوم الرياضة بكرة قدم.

2- أ.م.د حسين قاسم حسين



مباراة بين اللاعبين الشباب في المركز التخصصي في ذي قار (عينة البحث) وبين اللاعبين الشباب في المراكز التخصصية في سومر في تمام الساعة التاسعة صباحاً وقد قام الباحث بتثبيت الظروف نفسها عند إجراء الاختبار البعدي.

#### 2-4-5 التمرينات الخطئية:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات العلمية المتوفرة ومن خلال المقابلات الشخصية واستطلاع آراء الخبراء في مجال التعلم الحركي وكرة القدم، أذ قام الباحث بإعداد التمرينات الخطئية والتي نفذت من قبل أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للمنهج التعليمي وقد اعتمد الباحث في إعداد التمرينات الخطئية مراعاة المهارات قيد البحث وهي (الدرجة والتمرير والتهديف) ومستوى الاداء الخطئي في كرة القدم وتم استعمال العديد من الأدوات والوسائل المساعدة المتنوعة والمشوقة. بغية تطوير متغيرات البحث وتحقيق استجابات متعددة ومشابهة للاستجابات في أثناء المباراة.

وقد قسمت التمرينات على المنهج التعليمي للعينة باستخدام الجزء الرئيسي ومدته (65) دقيقة على (٢٤) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً خلال شهرين (ثمانية أسابيع).

تم البدء بتطبيق التمرينات يوم الجمعة الموافق 2025/11/15 بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبليّة وتم الانتهاء من التمرينات يوم الجمعة الموافق 2025/1/10.

#### 2-4-6 الاختبارات البعديّة:

بعد أن تم تطبيق التمرينات التي أعدها الباحث على عينة البحث تم إجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث في يوم الجمعة الموافق 2025/1/13 وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً في ملعب سومر الرياضي إذ أتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبليّة مراعيّاً في ذلك الظروف الزمانية والمكانية والمناخية ووسائل الاختبارات والأدوات ذاتها التي كانت في الاختبارات القبليّة.

( والوسائل الإحصائية الآتية: spss-25 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية )

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- اختبار (t) للعينات المرتبطة.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

#### 3-1- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية.

( المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ) للمجموعة التجريبية.

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	11.33	1.16	10.09	0.6	3.64	0.005	معنوي
2	التمرير	3.25	1.39	5.62	1.25	7.08	0.000	معنوي
3	التهديف	7.75	3.04	11.87	4.64	8.11	0.000	معنوي
4	الاسناد	1.63	0.55	3.88	0.40	5.02	0.000	معنوي
5	التحرك الصحيح	1.17	0.97	3.69	0.59	6.58	0.000	معنوي
6	سد الفراغ(التغطية)	2.58	0.18	3.66	0.57	9.05	0.000	معنوي

من خلال الجدول (4) يتبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح (0.05)  $\geq$  هي sig الاختبارات البعديّة (تحقق الفرض الاول) لان قيمة



### 2-3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة.

( المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية جدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ) للمجموعة الضابطة.

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	1.16	11.33	1.06	10.98	3.11	0.010	معنوي
2	التمرير	1.39	3.25	1.25	4.06	2.99	0.009	معنوي
3	التهدف	3.04	7.75	4.64	9.31	3.89	0.000	معنوي
4	الاسناد	0.88	1.72	0.60	2.04	4.04	0.001	معنوي
5	التحرك الصحيح	0.94	1.26	0.73	2.28	2.86	0.041	معنوي
6	سد الفراغ(التغطية)	0.50	2.81	0.91	2.72	3.54	0.007	معنوي

من خلال الجدول (5) يتبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح (0.05).  $\geq$  هي sig الاختبارات البعدية (تحقق الفرض الاول) لان قيمة

### 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

( المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ) التجريبيّة والضابطة.

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
1	الدرجة	0.6	10.09	1.06	10.98	5.04	0.000	معنوي
2	التمرير	1.25	5.62	1.25	4.06	3.78	0.002	معنوي
3	التهدف	4.64	11.87	4.64	9.31	3.92	0.003	معنوي
4	الاسناد	0.40	3.88	0.60	2.04	4.18	0.000	معنوي
5	التحرك الصحيح	0.59	3.69	0.73	2.28	3.876	0.001	معنوي
6	سد الفراغ(التغطية)	0.57	3.66	0.91	2.72	4.023	0.001	معنوي

من خلال الجدول (6) يتبين ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح (0.05).  $\geq$  هي sig والمجموعتين التجريبيّة (تحقق الفرض الثاني) لان قيمة

### 4-3 مناقشة النتائج.

من خلال ما تم عرضه في الجدول (4 و5 و6) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبيّة في الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية. وهذا يدل على ان هناك أثر للتمرينات الخطئية الموضوعه ضمن الوحدات التعليمية لدى افراد عينة المجموعة التجريبيّة.

يعزو الباحث التطور الحاصل في المهارات الأساسية بكرة القدم الى مدى فاعلية استعمال التمرينات الخطئية ومن خلال التمرينات المتواصلة والمستمرة ادت الى زيادة قدرة اللاعبين على اداء ما مطلوب منهم من مهارات خاصة ، وإن تمرينات الخطئية التي أعدها الباحث ساهمت في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين الشباب والتي تم أداء هذه التمرينات بشكل منضم وبوحدات تعليمية كان لها الأثر الناجح في تحسين أداء اللاعبين وتتسم هذه التمرينات بالتنوع ومقاربة في أدائها إلى طبيعة اللعب والمنافسة وهذا مما زاد من ( "اذا كنت تكافح باتجاه الانتقال في تعلم Rink 1996 تعلم اللاعبين ووصول بعضهم بالمهارات إلى مرحلة الاتقان ويؤكد ذلك ) لاعبيك المهارات الأساسية واستخدامها في اللعب أثناء المنافسة بواسطة التمارين الخطئية فسوف تزيد من خبرة لاعبيك وإثارتهم في اللعب قبل التمرين على مهارات معينة وهذه الفكرة تطور مشهد اللعب ككل عند المتعلم على المهمات الخطئية للاقترب من اتقان المهارات الأساسية<sup>(1)</sup>.

ولما كان الهدف في التمرينات التي طبقت على عينة البحث هو أحدث تغيير في تنفيذ الأداء الفني الخاص بمهارات كرة القدم وفاعلية هذا التنفيذ في تطبيق الإعداد الخطئي المبني على أسس علمية صحيحة هدفها وصول المتعلمين إلى التكامل في اتقان المهارات

(1) Rink، E. Judith، Tactical and skill Approachesto teaching sport and game، Journal of teaching phy Ed.





الاساسية ولكون كرة القدم لازالت وستبقى تعتمد على المهارات الاساسية في تنفيذ الواجبات الخطية إذ تبقى هذه المهارات العامل المهم في لعبة كرة القدم.

والتطور الحاصل في مهارة الدرجة يعود إلى التمارين المهارية المتنوعة التي تضمنتها التمرينات الخطية الذي ساعد على تعلم المهارة واتقانها وكان لها التأثير الايجابي بالوصول باللاعبين لأدائها بالشكل الصحيح كما ويعود السبب إلى انه العينة قد حصلت على كمية مناسبة من التكرارات للتمارين.

كما ويعود السبب ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية لعينة البحث حيث كانت مهارة الدرجة سهلة الاداء من قبل اللاعبين وهذا مما أدى الى اتقانها.

ويعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة التمرير إلى الأداء الجيد والاندفاع في الأداء نتيجة حالة المنافسة الموجودة ضمن التمرينات الخطية كما أن التمارين التي أعدها الباحث كانت متناسبة مع مستوى اللاعبين وهذا أدى إلى التفاعل مع التمارين خلال الوحدات التعليمية.

"وعندما يستطيع الفريق أداء التمريرات بصورة سليمة ودقيقة يتمكن من اجتياز المنافس والحصول على مساحة جيدة لتنفيذ خطط اللعب إضافة إلى أنها تقلل من الجهد الذي يبذله اللاعب وسرعة الوصول إلى الهدف وللدقة أهمية كبيرة في تنفيذ التمريرات وتمكن الفريق من السيطرة على الكرة ومناولتها بدقة تكون له القدرة على الأداء الجيد وتنفيذ الواجبات الخطية أن التمريرات في ثلث الساحة الدفاعي لاتكون امينة 100% أما في ثلث الساحة الهجومي فنجاعها بنسبة 25% يعد عملاً جيداً وفي الثلث من الساحة يتطلب أن يكون اللاعب ذا مهارة وثقة كبيرة"<sup>(2)</sup>.

ويرى الباحث أن من أسباب التفوق والفوز بالمباراة هو نتيجة مناولة الكرة بشكل مثالي بين لاعبي الفريق والفريق الذي يمتاز لاعبيه بأداء المناولة بشكل صحيح من حيث السرعة والدقة يكونون أكثر فاعلية في تنفيذ خطط اللعب، وأحسن تمرير هي التي تصل الى هدفها بسهولة وبكفاءة عالية.

أما بخصوص مهارة التهديف دلت النتائج على أن التمرينات الخطية التي أدخلت في الوحدات التعليمية وخصوصاً في القسم الرئيسي أدت الى تعليم مهارة التهديف بشكل كبير والتي تمتاز بتمارين مهارية وخطية واستعمال وسائل مساعدة خلال التعليم على التهديف كاستعمال الشواخص والأهداف الصغيرة والتهديف على المرمى من وضعيات مختلفة ساعدت بشكل واضح في تطوير دقة التهديف لدى أفراد عينة البحث.

كما يعزو الباحث الفروق المعنوية التي حدثت بين الاختبارين القبلي و البعدي يعود الى التمرينات الخطية التي أعدها الباحث ضمن الوحدات التعليمية التي اوصلت باللاعبين الى الاتقان في الجانب الخطي المتبع فيها الأسس العلمية والتدرج العلمي الصحيح من السهل الى الصعب الأمر الذي أدى الى زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم وأصبحت لديهم رغبة في التعلم ودفعتهم الى أداء التمرينات الخطية بشكل جدي وسريع من خلال انسجام التمرينات مع قابليات وقدرات اللاعبين والارتقاء بالجانب الخطي الذي يمتلك أهمية بالغة للاعب كرة القدم فهو سمة من سمات لعب كرة القدم الحديثة وكذلك فان تعلم المهارات الاساسية بشكل مثالي كان لها التأثير الايجابي في ظهور الأداء الخطي المميز والتي أثرت ضمناً في الأداء المهاري وانعكاسه على التنفيذ الجيد للأداء الخطي.

ويؤكد ذلك (عبد القادر زينل 2010) "فإن بالإمكان اتقان المهارة بعيداً عن تنفيذ الحالات التكتيكية إلا انه لا فائدة من مجرد تنفيذ تلك المهارات التكتيكية دون ان يخدم ذلك الواجبات التكتيكية المطلوبة وهذا يعني ان المهارة العالية تخدم التصرف التكتيكي بشكل كبير وفعال ومؤثر وتبين من خلال الاستنتاجات في كرة القدم ان التركيز على تعليم الحالات التكتيكية بشكلها الدقيق والصحيح وخاصة مبادئها الاساسية من قبل المدربين يساعد على تطبيق مفهوم التكتيك لوجود الربط بين المهارات وتنفيذ الواجبات التكتيكية"<sup>(1)</sup>.

ويرى الباحث بأن اداء المهارات الاساسية بشكلها الصحيح يحتاجها اللاعب في حالات اللعب كدرجة الكرة لتنفيذ واجب خطي أو تمريرة صحيحة للزميل يضمن من خلالها عدم سيطرة المنافس على الكرة او وصول حارس المرمى إليها الوصول الى الهدف دون عرقلة لاعبي الفريق المنافس.

"إذ أن لاعب كرة القدم يجب أن تكون لديه القدرة على تحديد المكان المناسب الذي يستطيع فيه أن يرسل الكرة في التوقيت السليم وبالسرعة المطلوبة على وفق سرعة وبعد كل من زميله المرسل إليه الكرة وكذلك أعضاء الفريق الآخر"<sup>(2)</sup>.

"وهذا يتفق مع ما أشار إليه (الخشاب وآخرون 1999) ان التعلم والتدريب المستمر بالتأكيد على تطبيق الجوانب المهارية وتنفيذ الواجبات الخطية من العوامل المهمة في تعلم وتدريب كرة القدم لما له من أهمية في إعداد اللاعبين أعداداً جيداً"<sup>(1)</sup>.

فالتنفيذ الخطي بكرة القدم يشكل جانب مهماً من جوانب الوحدة التعليمية اليومية انطلاقاً من المبدأ القائل بأن "الأعداد الخطي السريع وتطبيق المهارات الاساسية بشكل صحيح ودقيق في أثناء الأداء هي أساس لعبة كرة القدم، إذ إن اللاعب بدونها لا يستطيع أن

(2) موفق اسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان دار دجلة، 2007، ص119.

(1) عبد القادر زينل: المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم، ط2. عمان: مطابع شركة الأديب، 2010، ص14.

(2) مفتي ابراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص38.

(1) زهير قاسم الخشاب و(آخرون): كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطبع، 1999، ص38.



ينفذ الواجبات الخطئية المكلف بها، فلاعب كرة القدم يمكن أن يكون لاعباً جيداً إذا أستوعب المهارات الأساسية واتقانها بالشكل المطلوب وبذلك فإن أهم واجبات التعلم هي العمل على الوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من الحالة التعليمية والتدريبية<sup>(2)</sup>.

كما يرى الباحث أن وصول اللاعبين الى الاتقان للأداء الخطئي يعود الى التصميم والتخطيط في اعطاء تمارين الخطئية وفق اسس علمية مدروسة ضمن التمارين الذي أعدها الباحث وهذا ما أكده (موفق أسعد محمود) " بأن التخطيط أفضل طريقة لضمان التطور المستمر للمستوى الذي يجعل المبتدئين والناشئين والشباب قادرين على الوصول الى أحسن النتائج في المستويات العليا، ويكون التوجيه للحصول على نتائج عالية لهذا يجب العمل على تهيئة الناشئين والشباب بشكل علمي يجعلهم قادرين على تقبل مفردات التدريب على المستويات العليا"<sup>(3)</sup>.

### 3- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 1-4 الاستنتاجات:

1. احدثت التمارين الخطئية فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة البحث (التجريبية).
2. التمارين المستعملة كان لها الاثر الايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية والاداء الخطئي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
3. احدثت التمارين الخاصة المجموعة الضابطة فروقا معنوية اقل من المجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والاداء الخطئي.

#### 2-4 التوصيات:

- 1-تطبيق التمارين الخطئية على لاعبي كرة القدم لفئات اخرى
- 2- الاهتمام بتفعيل دور هذه التمارين في المجال الرياضي بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة.
- 3-ضرورة اعداد تمارين لتطوير الجانب الخطئي وادراجها ضمن الوحدات التعليمية للاعبين كرة القدم
- 5-ضرورة اعداد مدربين ومختصين قادرين على اعداد التمارين الخطئية لجميع لاعبي كرة القدم للوصول لمستويات رياضية متقدمة.

#### المصادر

- ثامر محسن إسماعيل و(آخرون): الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون): كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطبع، 1999.
- ضياء منير فاضل: تأثير تمارين خطئية تعليمية بأسلوب اللعب في تعلم واحتفاظ وتقويم الأداء لبعض المهارات بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 2006.
- عبد القادر زينل: المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم، ط2. عمان، مطابع شركة الأديب، 2010.
- عماد كاظم العطوانى: أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999.
- قاسم المنديلاوي: الاختبار والقياس في التربية الرياضية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1989.
- مفتي إبراهيم حماد: أسس التعلم والتدريب والدليل المصور للمهارات الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- مفتي ابراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان دار دجلة، 2007.
- يوسف لازم كماش: المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم-تدريب، عمان، دار الخليج، 1999.
- Rink, E. Judith, Tactical and skill Approachesto teaching sport and game, Journal of teaching phy Ed. 1996.

(2) يوسف لازم كماش: المهارات الأساسية في كرة القدم، تعليم-تدريب، عمان، دار الخليج، 1999، ص16.

(3) موفق أسعد محمود: مصدر سبق ذكره، ص 103.



**الملاحق****نموذج للتمرينات الخطية ضمن المنهاج التعليمي****الوحدة التعليمية: الأولى الأسبوع الأول**

**المكان:** ملعب سومر الرياضي الهدف من الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية والأداء الخطي بكرة القدم

**زمن القسم الرئيسي (65) دقيقة- الجزء التعليمي (15) دقيقة – الجزء التطبيقي (50) دقيقة**

**التمرين الأول: الدرجة + التمرير. زمن التمرين (7) دقيقة. تكرار التمرين – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

ينظم التمرين داخل مستطيل (10×20م) يقوم اللاعب (أ) بدرجة الكرة بين الشواخص والمسافة بين شاخص وآخر (2م) ثم يمرر الكرة إلى اللاعب (ب) من بين الشواخص ويرجع اللاعب (أ) بهرولة خفيفة إلى نهاية المجموعة ويكرر اللاعب (ب) بتكرار التمرين نفسه.

**التمرين الثاني: الدرجة+ التهديف. زمن التمرين (7) دقيقة. تكرار التمرين – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

ينظم التمرين داخل منطقة الجراء حيث تشكل مجموعتين من اللاعبين وتضم كل مجموعة (5) لاعبين وحارس مرمى (1) يكون امام المرمى، وتقف المجموعتين على ركني منطقة الجراء من جانب خط المرمى ويدرج اللاعب من المجموعة (أ) ويدور حول الشاخص الموجود على خط الجراء ويستدير ليهدف على المرمى، ويقوم اللاعب (ب) بتكرار التمرين نفسه.

**التمرين الثالث: التمرير + الدرجة + التهديف. زمن التمرين (8) دقيقة. تكرار التمرين – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

ينظم التمرين من منتصف الملعب ويدرج الكرة بين شاخصين والمسافة بينهما (2م) وبعدها يعمل تمرير مع المدرب ثم يدرج الكرة بين ثلاثة شواخص اخرى ثم التهديف على المرمى وبالقدم المفضلة للاعب.

**التمرين الرابع: التمرير + الدرجة + التهديف. زمن التمرين (10) دقيقة. تكرار التمرين – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

يبدأ التمرين وينظم من خط المنتصف، ثم تمرر الكرة من اللاعب (أ) الى اللاعب (ب) اللاعب (ب) يستدير ويمرر الكرة الى اللاعب (ج) الذي يمرر الكرة مع اللاعب (أ) الذي تحرك الى الامام بدون كرة ليستلم الكرة ثم الدرجة ثم التهديف على المرمى بوجود حارس المرمى. يكرر التمرين مع لاعب آخر. مع تبديل مراكز اللاعبين (ب، ج).

**التمرين الخامس: سد الفراغ والتحرك الصحيح والاسناد للزميل. زمن التمرين (10) دقيقة – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

1. يقوم حارس المرمى بتمرير الكرة الى زميله مدافع اليسار رقم (3).
2. يقوم اللاعب رقم (3) بالدرجة مسرعا نحو وسط ساحة الملعب.
3. يقوم كل من زملاء اللاعب رقم (11) واللاعب رقم (9) بالتحرك لمساعدته.
4. يقوم اللاعب رقم (3) بالتمرير دبل باص مع زميله اللاعب رقم (11).
5. يقوم اللاعب رقم (3) والذي اتجه الى وسط الساحة بلعب الكرة ثم يدرجها الى الجهة المعاكسة.
6. يقوم الزميل اللاعب رقم (7) بالتحرك من المنافس والاتجاه بسرعة نحو الداخل لاستقبال الكرة المرسله الى الفراغ.
7. بلمسة واحدة يقوم اللاعب رقم (7) بارجاع الكرة الى زميله اللاعب رقم (4) المسرع الى الامام.
8. يقوم اللاعب رقم (4) بالتهديف مباشرة على المرمى.

**التمرين السادس: دقة التمرير واسناد الزميل والتحرك الصحيح. زمن التمرين (8) دقيقة. تكرار التمرين – أكبر عدد ممكن من التكرارات.**

1. اللعب (5ضد5) في نصف الساحة لمدة (8) دقيقة.
2. يحاول الفريق الحائز على الكرة الاستمرار على حيازة الكرة تحت ضغط المدافعين لمدة دقيقة واحدة لاجل الحصول على نقطة واحدة.
3. يمكن ان تمنح نقطة لكل فريق يؤدي عشر تمريرات متتالية.

