

Нейropsychология В Неврологии: Диагностика И Реабилитация При Инсультах И Черепно-Мозговых Травмах

Разыкова Лола Туйчиевна¹, Ибрагимова Лейла Илхомовна²

Аннотация: Нейropsychология — междисциплинарная область, находящаяся на пересечении психологии и медицины, играющая ключевую роль в диагностике и восстановлении когнитивных и поведенческих нарушений у пациентов с органическим поражением мозга. Работа подчеркивает значение нейропсихологии как важного звена в комплексной системе медицинской и психологической помощи пациентам с неврологической патологией.

Ключевые слова: нейропсихология, неврология, инсульт, черепно-мозговая травма, (ЧМТ), когнитивные нарушения, диагностика, нейропсихологическое обследование, реабилитация, восстановление функций, когнитивная реабилитация, нейропластичность, нарушения памяти, нарушения речи (афазия), нарушения внимания.

Введение. Современная неврология всё чаще обращается к достижениям нейропсихологии для более глубокого понимания и эффективного вмешательства при органических поражениях головного мозга, таких как инсульты и черепно-мозговые травмы (ЧМТ). Эти состояния занимают одно из ведущих мест в структуре инвалидизации и смертности населения, существенно влияя на когнитивные, эмоциональные и поведенческие функции пациента. Нейropsychология, находясь на пересечении медицины и психологии, занимается исследованием взаимосвязей между структурно-функциональной организацией мозга и психической деятельностью. Её методы позволяют детально оценить когнитивные нарушения, возникающие в результате локальных и диффузных поражений мозга, а также разрабатывать индивидуализированные программы когнитивной реабилитации.

Особую значимость нейропсихологическая диагностика приобретает при инсультах и ЧМТ, так как именно она помогает определить характер, степень и локализацию нарушений высших психических функций — памяти, внимания, мышления, речи и других. На основании полученных данных строится план реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций, адаптацию к новым условиям жизни и повышение качества жизни пациента.

Таким образом, нейропсихология становится важнейшим звеном в междисциплинарной команде специалистов, обеспечивая комплексный подход к восстановлению пациентов после органических поражений головного мозга. Настоящая работа посвящена анализу роли нейропсихологической диагностики и реабилитации в неврологической практике, а также рассмотрению их эффективности при инсультах и черепно-мозговых травмах. Инсульты и черепно-мозговые травмы — одни из наиболее распространённых причин инвалидизации взрослого населения. Помимо двигательных нарушений, они часто сопровождаются когнитивными дефицитами, влияющими на качество жизни и социальную адаптацию пациентов. Нейropsychологическая диагностика и реабилитация становятся важными компонентами комплексной помощи.

¹ Профессор, Самаркандского государственного медицинского университета

² Студентка, Самаркандский государственного медицинского университета, 4 курса, 426 группы лечебного факультета № 2



Процесс реабилитации, направленный на как можно полное и раннее возвращение больного к труду и полноценной жизни, преодоление последствий болезни, функциональных нарушений и послеоперационных осложнений понимается как системная деятельность, направленная на восстановление личного и социального статуса больного особым методом, главное содержание которого состоит в опосредовании через личность больного лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий; создание психологически обоснованных 11 условий для развития личности с учетом вносимых болезнью ограничений. Иными словами, реабилитация - это активный процесс, в котором больной и его близкие выступают не просто «потребителями» лечения, а партнерами и активными участниками лечебновосстановительных мероприятий.

Психологические реабилитационные и коррекционные мероприятия должны начинаться как можно раньше. Вместе с этим следует ориентироваться не только на уже сформировавшиеся патологические симптомы, но и на прогнозируемые. Поэтому реабилитационно коррекционная работа медицинского психолога должна быть, в том числе, превентивной.

В психологической структуре мыслительной деятельности можно выделить ряд компонентов. Одни из них связаны с программированием (ориентировка в условиях задачи, выделение существенных признаков, формирование схемы решения или выбор пути к достижению цели), другие - с операциональной стороной (подбор соответствующих средств и операций, адекватных общей схеме решения, нахождение решения - ответа или реализация схемы решения), с функцией контроля (сличение результата с исходными условиями), с функцией регуляции (прекращение действий или поиск новой схемы решения), а также с операциональной и энергетической/нейродинамической составляющими психической активности. В соответствии с этим в процессе выполнения заданий на мышление удобным является выделение ряда последовательных стадий:

- Стадия инициации деятельности;
- 15 Стадия формирования программы действия: ориентировка в условиях задачи, выделение существенных признаков, формирование схемы решения и выбор пути для достижения цели;
- Стадия выбора средств для решения задачи: подбор соответствующих средств и операций, адекватных общей схеме решения;
- Стадия непосредственного осуществления различных операций, направленных на решение задачи;
- Стадия контроля за промежуточным и конечным результатом;
- Стадия сличения конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом.

Методы нейропсихологической диагностики

Современная нейропсихологическая диагностика включает в себя комплексные методы исследования когнитивных функций:

- **Тесты памяти** (Wechsler Memory Scale, тесты на запоминание слов и образов)
- **Оценка внимания и исполнительных функций** (Stroop Test, Trail Making Test)
- **Исследование речевых функций** (лексико-грамматические тесты, понимание и продукция речи)
- **Инструментальные методы** (нейровизуализация: МРТ, КТ)

Нейропсихологическое обследование позволяет определить локализацию и степень повреждения мозга, а также оценить потенциал к восстановлению.

Реабилитация когнитивных функций. Когнитивная реабилитация направлена на восстановление утраченных функций или компенсацию за счёт неповреждённых систем. Основные подходы включают:



- Компьютеризированные тренировки памяти и внимания
- Логопедические занятия при афазии
- Психотерапия и когнитивно-поведенческая терапия
- Социально-психологическая поддержка и обучение навыкам саморегуляции. Участие мультидисциплинарной команды (невролог, нейропсихолог, логопед, эрготерапевт) обеспечивает более эффективное восстановление.

Нейропсихологическая диагностика

Диагностика включает выявление и описание нарушений памяти, внимания, восприятия, речи, праксии и исполнительных функций. Наиболее часто используются стандартизированные нейропсихологические батареи, такие как:

- Батарея Лурии (методика качественного анализа высших психических функций),
- MMSE (Mini-Mental State Examination),
- MoCA (Montreal Cognitive Assessment),
- FAB (Frontal Assessment Battery).

Реабилитация в неврологии всегда подразумевает частичное или полное восстановление утраченной функциональности. Особенностью именно неврологической реабилитации является уникальность работы мозга – благодаря высокой пластичности и возможности адаптироваться практически к любым обстоятельствам, мозг самостоятельно "запускает" процесс восстановления еще до того, как за дело возьмутся врачи. Поэтому основная задача специалистов сводится к тому, чтобы помочь мозгу и направить его усилия на восстановление утраченных функций.

Практика показывает, что наилучшие результаты достигаются, если реабилитация началась в первые полгода после травмы или перенесенного заболевания. Здесь прослеживается прямая связь – чем быстрее начать восстановление, тем больший объем функций удастся вернуть, и наоборот. Именно поэтому врачи советуют помещать пациента в отделение нейрореабилитации как можно скорее – сразу после стабилизации его состояния. Здесь также стоит отметить, что реабилитация возможна для пациентов, которые находятся в сознании и способны самостоятельно дышать.

Современные методики позволяют проводить нейрореабилитацию не только взрослых, но и детей. Как правило, подавляющее число маленьких пациентов центров нейрореабилитации – это дети с ДЦП и малыши, перенесшие тяжелую травму головного или спинного мозга. Однако врачи отмечают, что среди молодых пациентов – подростков и людей в возрасте до 35 лет – все больший процент занимают пациенты после инсульта. Инсульт стремительно "молодеет", поэтому вопросы восстановления двигательных и когнитивных функций после него приобретают все большую актуальность.

Особенности когнитивных нарушений

- После инсульта когнитивные дефициты зависят от локализации и объема ишемического или геморрагического очага. Часто наблюдаются афазии, апраксии, агнозии, нарушения памяти и внимания.
- После ЧМТ спектр нарушений шире и менее специфичен, включая также дефициты в эмоциональной регуляции и социальной адаптации.



Междисциплинарный подход. Успешная реабилитация требует тесного сотрудничества между нейропсихологами, неврологами, логопедами, эрготерапевтами и социальными работниками. Только комплексный подход позволяет достичь устойчивых результатов в восстановлении когнитивных и функциональных возможностей пациента.

Заключение. Нейропсихология играет ключевую роль в современной неврологии, особенно в контексте диагностики и реабилитации пациентов с инсультами и черепно-мозговыми травмами (ЧМТ). Тщательная нейропсихологическая оценка позволяет выявить не только явные, но и скрытые когнитивные и поведенческие нарушения, что значительно повышает точность неврологического диагноза и эффективность терапии. Комплексные нейропсихологические методики дают возможность определить локализацию и характер повреждений, а также спланировать индивидуализированную программу когнитивной реабилитации. Практика показывает, что включение нейропсихолога в мультидисциплинарную команду способствует улучшению функционального восстановления, повышению качества жизни пациентов и снижению риска повторной инвалидизации.

Таким образом, интеграция нейропсихологических подходов в диагностику и реабилитацию неврологических больных является неотъемлемым элементом современной клинической практики и требует дальнейшего развития, стандартизации и научного обоснования.

Нейропсихология предоставляет неврологической практике важные инструменты для диагностики и реабилитации пациентов после инсультов и ЧМТ. Применение нейропсихологических методик повышает эффективность восстановления и улучшает качество жизни пациентов.

REFERENCES

1. A. Freud, *Psychology of the Self and Defense Mechanisms*, Moscow, Russia: 1993. [Electronic Resource]: <http://toppsycholog.ru/2017/06/28/agressiya/>.
2. Aggression. Available: E. V. Zmanovskaya, *Deviant Behavior of Individuals and Groups*, St. Petersburg, Russia: Piter, 2010, 352 pages. 108 <https://universalpublishings.com> with МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Researchbib Impact factor: 13.14/2024 SJIF 2024 = 5.444 Том 3, Выпуск 04, Апрель
3. S. V. Baranova, *Learn to Relax! Relaxation Techniques*, Rostov-on-Don, Russia: Feniks, 2008, 156 pages.
4. G. R. Shagivaleeva and V. R. Bildanova, *Basics of Psychological Self Regulation: Textbook for University Students*, Yelabuga, Russia: EGPU Publishing, 2009, 116 pages.
5. L. T. Razykova, I. S. Igamova, F. G. Rakhmatova, Sh. N. Muratova, D. U. Mamadiyarova, and O. O. Kuchkarova, "Effectiveness of Pedagogical Communication in Training Doctors," *Science and Education Today*, vol. 11, no. 46, pp. 55-57, 2019.
6. L. T. Razykova, I. S. Igamova, and Sh. N. Muratova, "The Role of the Psychological Atmosphere in the Family in the Formation and Development of Personality," *Science and Education Today*, vol. 11, no. 46, pp. 58-60, 2019. [8] R. L. Tuychievna and F. Z. Tohirova, "Mental Processes and Their Violations," *Archive of Conferences*, vol. 10, no. 1, pp. 179-182, 2020.
7. R. L. Tuychiyevena, "The Content and Conditions of the Implementation of a Person Centered Approach in the Educational Process," *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, vol. 3, no. 6, pp. 1220-1224, 2022.
8. R. L. Tuychiyevena, "Communication as a Means of Pedagogical Cooperation," *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, vol. 4, pp. 374-377, 2022.
9. L. T. Razykova, "Problem-Based Learning Technologies in Literary Education," *Science, Education, and Culture*, no. 2 (62), pp. 42-45, 2022.



10. L. T. Razykova, "Ethical Climate of the Organization or (Unethical Behavior in the Workplace)," Management and Ethics Rules Online Scientific Journal, vol. 2, no. 8, pp. 54-58, 2022.

