

Основные Задачи Профессионально - Ориентированного Обучения Иностранному Языку В Вузах

Раджапова Дилфуза Дусчановна¹

Аннотация: В этой статье присматривается основные задачи профессионально - ориентированного обучения иностранному языку в вузах и о методов его преподавания к практическим потребностям обучаемых.

Ключевые слова: профессионально - ориентированное обучение, практические потребности, профессиональные интересы, личностно-деятельностный, социокультурный, деятельностный, компетентностный, контекстный подход.

Основной задачей профессионально ориентированного обучения иностранному языку становится приближение содержания и методов его преподавания к практическим потребностям обучаемых. В первую очередь это относится к отбору материала, его критическому осмыслению, учету профессиональной специфики и уровню языковой компетенции студентов [1].

Так, В.В. Левченко, Е.Г. Кашина отмечают, что отбор содержания обучения на основе междисциплинарной интеграции предполагает упорядочение, согласование, взаимодополнение и обогащение содержания научными знаниями различных учебных предметов, что выражается в виде интегрированных предметов и программ и позволяет включить обучаемого в коммуникацию, повысить мотивацию изучения ИЯ [2].

По мнению Л.В. Покушаловой, подход к отбору содержания должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, освещать научные достижения в сферах, непосредственно отражающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста [3].

Одной из задач при организации профессионально ориентированного обучения ИЯ является обогащение содержания и структурирование учебной информации. Согласно содержанию учебной программы, материал можно структурировать по разделам, блокам, модулям. На наш взгляд, понятия «раздел», «блок», «модуль» идентичны, так как каждое из них представляет изучение определенного объема материала соответственно выбранной теме.

С точки зрения Е.В. Лопановой, модульная модель учебного процесса позволяет изменить структуру аудиторной и внеаудиторной нагрузки в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся с учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами. При таком подходе доля лекционных занятий неуклонно сокращается, а практических (практик, семинарских занятий, тренингов), предполагающих более тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя, ориентированное на приобретение профессиональных навыков (компетенций), существенно растет [4].

В контексте профессионально ориентированного обучения ИЯ необходимо учитывать личностные характеристики обучающегося: уровень интеллектуального развития, готовность к обучению иностранному языку, способность к проведению аналитико-синтетической работы, способность к самостоятельной работе [5].

¹ Преподаватель английского языка кафедра Английский язык ТМА Ургенский филиал



Организация профессионально ориентированного обучения студентов требует результативных подходов и условий к реализации данного процесса.

Анализ практики и теории обучения приводит к выводу о том, что невозможно решить ту или иную проблему исследования в рамках одного подхода, необходимо комплексное использование положений современных подходов к решению педагогических проблем. В современной дидактике высшей школы выделяют следующие методологические подходы к организации процесса профессионального обучения в вузе: личностно-деятельностный, социокультурный, деятельностный, компетентностный, контекстный подход и др. [6].

Из наиболее значимых подходов в контексте профессионально ориентированного обучения ИЯ мы выделили личностно-деятельностный и компетентностный.

Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в высшей школе рассматривали такие ученые, как Б. Г. Ананьев, И.Л. Бим, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И.А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, где личность рассматривается как субъект деятельности, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Главными структурными компонентами деятельности при этом являются действия речевого и неречевого характера, имеющие свои мотивы, способ выполнения и результат, которые являются основой и движущей силой развития личности. В методике преподавания иностранных языков личностно-деятельностный подход к обучению, обоснован И.А. Зимней.

Определяя личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе к обучению, И.А. Зимняя отмечает, что оба они неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом организованной целенаправленной учебной деятельности, которая, в свою очередь, определяет его личностное развитие [7].

Рассматриваемый подход предполагает организацию процесса обучения как учебной деятельности обучающихся с переориентацией этого процесса на постановку и решение ими самими конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных) [Там же].

В научных трудах таких ученых, как В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Иванов, В.В. Краевский, А.М. Новиков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др., рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, который позволяет усилить практическую ориентацию учебного процесса в условиях реализации современных образовательных программ; овладеть будущим специалистам в период обучения совокупностью профессионально-личностных компетенций, необходимых для достижения цели профессиональной деятельности.

По мнению В.И. Байденко, компетентностный подход позволяет: перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к ориентации, направленной на применение знания в будущей деятельности [8].

В контексте изменения парадигмы образования возникает необходимость применения компетентностного подхода, результатом которого является овладение набором компетенций, а также профессионально ориентированного обучения иностранному языку, которое предполагает его интеграцию с профилирующими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых свойств личности. Иностраный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста [9].

Проведенный анализ позволил нам конкретизировать содержание понятия «профессионально ориентированное обучение студентов медицинского высшего образовательного учреждения», которое рассматривается нами как специально организованный процесс, при котором цель, содержание, задачи и способы обучения направлены на развитие профессионально



ориентированных знаний, практико-ориентированных умений, навыков речемыслительной деятельности, клинического мышления при работе с профессиональной информацией, при решении профессионально ориентированных ситуационных задач. Целью профессионально ориентированного обучения студентов медицинского высшего образовательного учреждения является формирование «профессионально ориентированной языковой компетенции».

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований проблемы профессионально ориентированного обучения ИЯ в неязыковых вузах показал, что эта проблема является психолого-педагогической, так как требует учитывать как психологические факторы и личностные характеристики (мотивацию, готовность к обучению ИЯ, активность, самостоятельность, способность к аналитико-синтетической работе), так и необходимость специально организованного целенаправленного педагогического процесса, включающего подходы, принципы, организационно-педагогические условия, способы, методы, приемы, а также средства для реализации целей и задач профессионально ориентированного обучения с учетом специфики будущей профессии.

Используемые литературы

1. Мухтарова, Н.Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2009. №2. С.95-102. - С.6
2. Левченко, В.В., Кашина Е.Г. Критерии отбора содержания обучения иностранным языкам студентов в вузе на основе интеграции 2012. № 5 (96) С. 48-50.
3. Покушалова, Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе [Текст] / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова // Молодой ученый. -2012. - №5. - С. 305-307.
4. Лопанова, Е. В. Медицинское образование и вузовская наука: научно-практ. рецензируемый журнал / Лопанова Е.В., Новиков А.И., Охлопков В.А. – М.: Изд-во Первого ПМГМУ, 2013. - № 1 (3). – с. 33-37.
5. Вайсбурд, М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному общению / М.Л. Вайсбурд, Е. В. Кузьмина // Иностранные языки в школе. - 2004г. -№ 2, с.18.
6. Жукова, Г.С. Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. –М.: Издательство РГСУ, 2012. –165с.
7. Зимняя, И.А. "Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
8. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению)
9. Н.Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2009. №2. С.95-102. - С.6

