

Гендерные Стереотипы В Образование Как Препятствие Развития Общества

Юлдашева Тутихон Якубовна¹, Тургунова Гулхумор Бахтиёр кызы²

Аннотация: В данной статье анализируются факторы, способствующие гендерному неравенству в образовательной системе. Влияние гендерных стереотипов в контексте устоявшихся идеальных представлений о «мужчине» и «женщине», которые сформировались в обществе. Рассмотрены причины формирования стереотипов и обществе, научные и практические подходы к их преодолению. А также ведётся речь о необходимости разработки учебных материалов и информирование преподавателей по данной теме, создания равных возможностей и безопасной среды для всех независимо от пола. Научно обосновано что разрушение гендерных стереотипов в образовательной системе и создание сбалансированной среды для равного использования возможностей способствует укреплению гендерного равенства в обществе и в конечном итоге служит развитию человечества.

Ключевые слова: женщина, семья, общество, образовательная система, гендер, равенство, стереотипы, гендерные измерения, политика, возможности, развитие человечества.

Введение. Одним из приоритетных направлений политики Узбекистана является вопрос гендерного равенства, который, как и вопрос прав и свобод человека, является актуальным во все времена. Гендерное равенство является одним из важнейших факторов, определяющих развитие человечества и его будущее. В Узбекистане вопрос гендерного равенства является одним из приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения прав и интересов человека. В Узбекистане вопрос гендерного равенства решается на основе нового подхода, новых взглядов и решений. Этот вопрос является актуальным в социальной политике Узбекистана, что находит свое отражение в увеличении охвата женщин в системе высшего образования и создании льгот для женщин при поступлении в ВУЗы. Как сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «если девочка учится, получает высшее образование, осваивает современную профессию, обстановка в семье меняется полностью». [1]

Основой методологической базы исследования являются идеи и принципы, закреплённые в Конституции Республики Узбекистан, цели, изложенные в речи Президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева, задачи, поставленные в «Стратегии развития Нового Узбекистана», а также современных научных концепциях.

Основная часть. Гендер был издавна актуальной социальной темой, привлекавшей внимание выдающихся мыслителей, ученых и философов своего времени. Термин «гендер» был введен в научный оборот американским социологом Робертом Столлером. Новый термин стал использоваться после доклада ученого посвященного социальным вопросам гендера, который был прочитан на Конгрессе в Стокгольме. Столлер первым научно обосновал различие между биологическим полом (sex) и социально-культурным полом (gender). [2] Гендерные стереотипы — это устойчивые образы, шаблоны, стандарты поведения, социальные ожидания и набор действий, которые определяют поведение людей в зависимости от их пола. Эти стереотипы, сформировавшиеся и закрепившиеся в обществе на протяжении веков, диктуют, какими должен

¹ Ассистент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий
totiyoyuldasheva1968@gmail.com

² Ассистент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий, кандидат сельскохозяйственных наук (PhD)



быть «женщина» или «мужчина». В зависимости от биологического пола человек в своей жизни следует этим установленным стандартам, ориентируясь на общественные ожидания. Характеристики личности и диапазон деятельности изменяются в зависимости от пола, чем регулируются нормы и социальные роли. Согласно И.С. Клёсиной, гендерная социализация включает в себя идентификацию, гендерные схемы, социальные ожидания и стереотипы, а также социальные и гендерные роли. [4] Процесс социализации человека непрерывно развивается в условиях воздействия социальных ожиданий и гендерных конструкций общества. Это особенно ярко проявляется в социализации детей, где мальчикам приписываются качества силы, стойкости, лидерства и эмоциональной закрытости, а девочкам — качества домашних забот, послушания, стремления к замужеству и роли заботливой матери.

В ходе образовательных процессов, при организации внеклассных мероприятий часто наблюдается распространение гендерных стереотипов, их влияние в образовательном процессе. Учителя часто основывают свои действия на устаревших стереотипах о поведении мужчин и женщин, что влияет на взаимодействие между мальчиками и девочками. Как отмечает Е.А. Каркищенко в своих исследованиях, гендерные установки в школах формируют подходы, которые ограничивают возможности учащихся обоих полов. [5]

Анализ литературы по гендерной проблематике показал, что в образовательных материалах мужчины традиционно изображаются как специалисты в экономических, дипломатических и военных сферах, в то время как женщины чаще всего рассматриваются как домохозяйки, работники общественного сектора, воспитатели и няни. В ходе исследований также было выявлено три основные группы гендерных стереотипов, влияющих на учебный процесс: стереотипы о психологических различиях между мальчиками и девочками, стереотипы о гендерных интересах и профессиональных предпочтениях, а также стереотипы, касающиеся семейных ролей, где мальчики подготавливаются к роли кормильца, а девочки — заботливых жен и матерей.

Исследования показывают, что при выборе профессии многие молодежь ориентируется на гендерные стереотипы. Например, исследования, проведенные в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и Узбекистанским союзом молодежи, показали, что большинство респондентов ориентируются на традиционные представления о гендерных ролях. В опросах по выбору профессий, таких как предпринимательство, военные профессии и медицина, наблюдается явное различие в предпочтениях по гендерному признаку. [6]

Гендерное образование как механизм преодоления стереотипов. Важно учитывать, что для достижения гендерного равенства и обеспечения равных возможностей необходимо обновление образовательных программ с целью устранения гендерных стереотипов. В частности, необходимо провести гендерную экспертизу учебных материалов, удалить гендерные стереотипы из учебников, а также создать обучающие курсы по гендерному равенству для преподавателей и студентов. Включение таких курсов в образовательные программы и обучение педагогов гендерным вопросам позволит создать образовательную среду, способствующую равенству и развитию потенциала учащихся вне зависимости от их пола. [8]

Заключение. Гендерное образование должно служить основой для создания демократического общества. Образование должно способствовать деконструкции социальных стереотипов и созданию возможностей для того, чтобы представители обоих полов могли реализовать свой потенциал в различных сферах жизни. Современная гендерная теория признает существование биологических, социальных и психологических различий между мужчинами и женщинами, однако нацелена на устранение дискриминации и ограничений, основанных на этих различиях. Гендерное образование должно создавать условия для равенства и способствовать раскрытию природных способностей человека вне зависимости от его пола.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Создание достойных условий для женщин нашей страны — всегда в центре нашего внимания. // <https://president.uz/uz/>



2. Данилова Е.Е. (2017) Представления школьных учителей о психологических особенностях учащихся разного пола. *Science Time*, № 2 (38), стр. 121–132.
3. Холикова М., Ишанкханова Г., Полатова Ш. Гендерное равенство: от идеи до закона [Текст]: методическое руководство / М. Холикова, Г. Ишанкханова, Ш. Полатова. – Ташкент: «Академнашр», 2021. – 208 стр.
4. Клёсина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. С. 42.
5. Каркищенко Е.А. (2013) Гендерные установки современной школы: декларация патриархального подхода или путь к гендерной педагогике? Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика, № 2, стр. 63–68.
6. Молодежь Узбекистана: вызовы и перспективы. 2020 г. - <https://www.unicef.org/uzbekistan/media>
7. Юлдашева Т.Я., Исомиддинов С. Конституция Республики Узбекистан и гарантии прав и свобод молодежи // *Science and Innovation*. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 20. – С. 311-313.
8. Юлдашева Т.Я. Современный подход к вопросам гендерного равенства // *Экономика и социум*. – 2024. – №. 10-2 (125). – С. 1050-1055.

