

ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ

Билолов Иномжон Уктамович

Ферганский государственный технический университет

Аннотация: В работе исследован вопрос развития образовательной деятельности в том числе на основе онлайн-курсов. Также отдельное внимание уделено разбору различных методов выполнения самостоятельных работ со стороны студентов онлайн-школ и курсов. Посредством анализа и исследования настоящего метода определены некоторые аспекты относительно нынешних возможностей в области образовательной сферы. В заключении приведены основные выводы и заключения по поводу проведённого исследования.

Ключевые слова: образование, онлайн-курсы, обучение студентов, самостоятельная работа.

Введение

Увеличение масштабов нынешних достижений науки и техники, приводит к необходимости подготовки высококвалифицированных кадров, способные к работе в самых различных областях науки. Не менее важным в данном случае является эффект применения полученных знаний на практике с открытием дальнейшей возможности к осуществлению той деятельности, для которой осуществлялась подготовка. Однако, в данном случае, необходимо обратить внимание на активно развивающиеся тенденции современности, которые в отличие от традиционных методов обучения предполагают наличие современных онлайн-курсов, где также не маловажно организованность относительно практики студентов во время процесса обучения.

Перед непосредственным переходом к разбору непосредственно самого процесса выполнения и предоставления самостоятельных работ в нескольких формах, важно констатировать первоначальные понятия, определённые ведущими деятелями различных педагогических школ. Одной из крупных направленной в сфере педагогики и подходе к ней в целом является культуросообразный подход, основанный на идее о необходимости наличия единой системы обучения.

Такой подход представляет собой единую программу, вне зависимости от типа учащихся, давая возможность обучать определённую группу, с единым темпом, предоставляемым материалом, условиями и иными данными в целом. Особенности этого подхода является отсутствие обращения внимания на особенности учащихся, поскольку каждый из них рассматривается в основном, как определённая обучающаяся единица. Куда более важным аспектом с точки зрения настоящего метода являются параметры образовательной системы – количество педагогов, корпусов, создаваемых условий, имеющегося оборудования. Стоит заметить, что настоящая точка зрения не лишена положительных черт, к тому же, к ней прибегали в самые различные времена, а её известными представителями является Гербарт И. Ф. и Выготский Л. С.

Действительно, для обучающегося важны предоставляемые условия, однако, здесь уместно провести параллель с активно развивающимися ныне нейронными сетями искусственного интеллекта, поскольку, пусть и в очень упрощённой форме, обучение



представляет собой образование новых нейронных связей и в мозге учащегося-человека. Так, проводя аналогию, параметры компьютерной системы, где осуществляется обучение нейронной сети очень важно, но не менее важны параметры настоящей нейронной сети – её предназначение, структура, особенности построения. Поскольку исходя из изначальных определённостей можно получить самые различные результаты в зависимости от задаваемых параметров.

Аналогичным образом можно посмотреть на ситуацию с учащимися, где каждый из учеников имеет целый спектр своих особенностей и недостатков, а также черт, которые попросту невозможно причислить к той или иной группе, поскольку в силу неоднородности человека в одной сфере одни качества могут сказываться положительно, в другой отрицательно, а третьей они могут быть нейтральны. Этого аспекта придерживается природосообразный подход.

Таковая точка зрения больше располагает именно способностями избранного учащегося, исходит от его потребностей и необходимости, создавая настолько гибкие условия, насколько это возможно, для создания подхода непосредственно для него. Представителями этого подхода является Квинтилиан М., Коменский Я. А., Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег и К. Д. Ушинский. Примечательно, что современная педагогика утверждает, что иерархические основы нынешней педагогики также относятся к природосообразному подходу.

Действительно, при наличии начального, среднего-общего, среднего-полного, среднего-профессионального образования, бакалавриата или высшего образования, магистерского образования, аспирантуры или интернауки, или ординатуры или адъюнктуры, в том числе с соисканием учёной степени кандидата наук или доктора философии по определённой области, докторантуры с соисканием учёной степени доктора наук и дальнейшего профессионального совершенствования, настоящая система достаточно гибка для создания глобальных условий относительно того или иного учащегося. Каждый из обучающихся имеет возможность доходить до необходимой и возможной к достижению в принципе с его стороны, с учётом всех обстоятельств стадии обучения.

И с развитием нынешних возможностей в области самостоятельного образования в онлайн-курсах настоящий аспект становится всё более активно применяющимся, поскольку большинство онлайн-курсов, в том числе в силу технических обстоятельств и возможностей основано на природосообразном подходе. Следовательно, это накладывает определённые отпечатки на всю сферу образовательной деятельности в этом аспекте и направленности, что важно к изучению, исследованию и разбору. Так, посредством анализа и моделирования различных систем и факторов на этом пути, открываются возможности для более скорейшего развития педагогической науки не только в масштабах от начального или среднего-общего до среднего-профессионального образования, но также до стадии бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Исходя из указанных аспектов, можно утверждать, что исследуемый вопрос в настоящем исследовании является **актуальным**.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования использованы методы анализа, изучения, классифицирования, гипотетического построения, частичного педагогического моделирования процесса обучения. В качестве материалов исследования выступили доклады, эмпирические результаты и выводы функционирующих образовательных школ различного типа, находящиеся в открытом доступе, в том числе следующие из них частичные статистические данные, приводящие непосредственно к самому исследованию, его умозаключениям и выводам.

Исследование



Отдельным нововведением современных онлайн-образовательных учреждений стал ввод понятие профессии. Если изначально, в государственной общеобразовательной системе функционировали отдельные области и сферы знаний, то в крупных онлайн-образовательных школах и университетах, охватывающие образовательную деятельность в масштабе от среднего-общего до среднего-профессионального образования, стали функционировать понятие профессий. Такие единицы представляют собой совокупность отдельно взятых курсов, совмещённые отдельной направленностью.

Отдельной особенностью стал подбор учащихся, который рассматривает собой осуществление собеседования с каждым поступающим в онлайн-школу или университет учащимся. Во время этого устанавливаются частичные особенности, предпочтения учащегося, в силу чего для него подбирается наиболее благоприятная профессия или курс. Чаще всего в данной области, если учащийся состоятелен и желает целенаправленно овладеть определённой профессией, ему предоставляется такая возможность, но также оказывается помощь с предоставлением уже непосредственно выбранного одного или нескольких курсов для учащихся школ. Таковые услуги помогают укрепить или подготовить ученика для поступления в высшее учебное заведение, либо для перехода между 3 стадиями обучения – из среднего-общего в среднее-полное и из среднего-полного в среднее-профессиональное.

Редко, но также предоставляются услуги для помощи в переходе из начального в среднее-общее образование, но в таком случае онлайн-обучение практически не используется. Ещё одним из аспектов такового обучения стал индивидуальный подход к каждому из учащихся. Отличительной чертой такой сферы в данном случае стало то, что при усвоении того или иного курса, либо профессии, учащийся может продолжать обучение в собственном темпе и в любое указанное время. Большинство крупных онлайн-образовательных платформ для формирования таковой системы создают собственные сайты, где введены видео-занятия, текстовые занятия, а также к материалу прилагаются дополнительные файлы в виде методических или учебных пособий, либо файлов.

Ещё одной особенностью такового подхода стал подход во временном распределении стадии обучения. По общему стандарту из культуросообразного подхода следует установление единого времени для проведения занятий в той или иной стадии обучения – во время школьных занятий в 40-45 минут в зависимости от обстоятельств и условий и 90-100 минут в высших учебных заведениях, также в зависимости от имеющихся обстоятельств и условий. Однако, в случае онлайн-обучения единая тема представлена в виде блока, разделённый внутри на под темы, разбираемые в ходе кратких видео-пособий, редко доходящие до 20 минут. Это также коррелирует с тем аспектом, что при наличии у здорового среднестатистического взрослого человека и подростка непроизвольного, произвольного и вторичного непроизвольного внимания, степень перехода из стадии произвольного в непроизвольное внимание выше, чем переход из произвольного в вторично непроизвольное на протяжении 10-20 минут, как это также может наблюдаться в самых различных образовательных учреждениях.

И также обращая внимание уже непосредственно с учётом всех сложившихся обстоятельств относительно времени, условий, возможности, свойств образовательного процесса в онлайн-центрах, можно обратить внимание на состояние самостоятельных работ студентов таковых учреждений на данный момент. Примером можно привести возможности осуществления самостоятельных работ студентов в онлайн-школах, с разделёнными блоками, по завершению каждого из которых студент выполняет определённое практическое задание. Так, в подготовке по IT-специальности в области Data Scientist, Java-разработчик, Python-разработчик, web-разработчик и иным, предлагается в онлайн встроенном тестере создать запрашиваемую программу. В данном случае также указывается то, что необходимо, чтобы программа выдавала на выходе, что организывает учащийся.



Кроме этого, используются задания, проверяемые непосредственно куратором – это практические задания, ответ на которые получаются обычно в течении срока от 1 до 3 суток и где указаны ошибки, объяснения и пояснения по поводу работы, если таковые имеются, в обратном случае – рекомендации для совершенствования. Подобный подход ныне формируется также в области видео и фотомонтажа в различных программах, 3D-моделировании, режиссёрском мастерстве и даже в сценарном творчестве, что также имеется в онлайн-платформах.

В качестве примечания, важно также указать, что существуют и иные онлайн-образовательные центры, которые акцентируются только на предоставлении материала, где учащиеся получают видео материал от специалистов в той или иной деятельности – писателями, сценаристами, режиссёрами, продюсерами, актёрами и иными, однако, в данном случае, таковые центры не подлежат определению онлайн-школ. Подобные учреждения уместно классифицировать как центры по мастер-классам и созданию общего впечатления.

Примерами непосредственно онлайн-школ с профессиональным уклоном являются Skillbox, XYZ, Нетология, Skyprow, GeekBrains, SkillFactory, Викиум и другие, с образовательным уклоном – foxford, interneturok, БИТ, Алгоритм, Lancman, IBLIS и прочие. Говоря же о примерах центров мастер-классов, которые также могут позиционировать себя, как онлайн-школа является «Уроки легенд», по крайней мере на состояние середины 2024 года, в силу того что каждый из представленных и прочих образовательных центров совершенствуется с каждым днём.

Обсуждение

Говоря непосредственно о самостоятельных работах, уместно в данном случае обратить внимание на существенную положительную сторону исполнения работ, представленную в свободной форме. При создании условий разработки программного обеспечения со стороны учащихся в онлайн-платформах, они умеют свободу действий достаточную для того, чтобы организовать тот путь решения, настолько нестандартный, насколько им угодно. Когда же в классической системе обучения необходимо использование только непосредственно заданного алгоритма решения той или иной задачи.

Отдельно выделяющимся фактором в масштабе онлайн-образования, является приспособленность организуемых практических работ для студентов, с максимально возможной корреляцией с практическими действительными задачи, с которыми в последующем столкнутся студенты во время выполнения работы. Так, для сравнения, практика с точки зрения педагогики, исследований, действий на предприятиях со стороны студентов начинается только во второй половине всего срока обучения в ВУЗах, когда же в онлайн-учреждениях практика пробы в сфере деятельности начинается чуть ли не с вводных занятий.

Так, студент акцентирует внимание на реальных задачах, не закидываясь на тестах, опросах и прочих элементах, которые возможно подобно зонду определяют степень усвоения материала, но лучшим экзаменом, определяющим работоспособность любой обучающейся единицы, будет непосредственное её использование в заданных целях. Но также имеются некоторые недостатки системы онлайн-образования, которые указывают в недосмотре за системами создания программ, всё же студенты могут использовать самые различные методы для достижения поставленных целей на стадии обучения, уже только после уменьшая количество шагов, необходимые для решения задачи.

Наряду с указанным, важно также отметить, что подобная практика свободного действия с применением полученных знаний на практике, наблюдается в некоторых самых ведущих ВУЗах планеты, позволяющие студентам само реализовываться в научно и научно-исследовательском смысле, позволяя проводить эксперименты, реализовать их собственные научные разработки. Возможность введения таковой практики в онлайн-платформы, учитывая все те положительные нововведения, с точки зрения распределения времени, где каждый



студент учиться в непосредственно собственных условиях, используя поддержку группы, только если она ему необходима, а также применяя свои знания в новой сфере – создадут новую веху в педагогической систематике.

Подобная схематика может стать достаточно массивным глобальным нововведением, позволяющий раскрывать таланты студентов в самых различных стадиях и отраслях знаний, формируя высококвалифицированные кадры, не только прекрасно знающие свою сферу, но и расширяющие, совершенствующие её во всех аспектах. Примером направлений, профессий, включающие в себя множество курсов могут стать сферы проектировщиков различных технологических установок, прогнозисты, работающие с аппаратом математической физики, студенты следователи в области педагогики, философии, филологии, биологии, биохимии, для которых могут быть разработаны, как онлайн, так и оффлайн лаборатории, где они получают возможность проводить свои исследования.

Вместе с этим, уместно рассматривать возможность архитектурного, литературного, химического и иных направленностей в самых разных сферах с самой различной степенью масштаба сферы. Поскольку таким образом, к примеру, исходя из того же утверждения о различных возможностях каждого выбранного студента, для одного может быть более благоприятным подготовка для работы в некотором предприятии или классе предприятий, для чего ему достаточно пройти образовательный курс, когда же для другого студента, более благоприятно ведение действие широкого научно-исследовательского спектра.

Таким образом открывая возможность для формирования полноценного образовательного универсального центра онлайн обучения, имеющий широкие возможности в спектре создания практических задач, для самостоятельной работы студентов.

Заключение

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что онлайн-образование активно развивается, выбрав весьма благоприятную точку зрения природосообразного подхода, которая позволяет системам создавать благоприятные условия для каждого из учащихся. Таковые тенденции и аспекты, в частности, сродни с условиями, создаваемыми ведущими ВУЗами планеты, что возможно укажет правильно и действительное направление развития не только для отдельных стадий образования, но и для всех ступеней во всей образовательной иерархии. А также подобные особенности дают возможность для оптимистичного прогнозирования расширения областей, сфер деятельности и возможностей нынешний онлайн-школ, образуя в дальнейшем не только онлайн-университеты по общему названию в силу разнообразности сфер, но также в принципе формируя образовательные онлайн-институты и онлайн-университеты в классическом понимании, охватывающие самые разные стадии обучения, при этом ни лишаясь тех положительных сторон, которые делают их особенными.

Использованная литература:

1. Westman, R. S. (1975). "The Melanchthon circle; rhetoric, and the Wittenberg interpretation of the Copernican theory". *Isis*. 66 (2): 164–193. doi:10.1086/351431. S2CID 144116078.
2. Scott, J. C. (2006). "The mission of the university: Medieval to Postmodern transformations". *Journal of Higher Education*. 77 (1): 6. doi:10.1353/jhe.2006.0007. S2CID 144337137.
3. Scott, J. C. (2006). "The mission of the university: Medieval to Postmodern transformations". *Journal of Higher Education*. 77 (1): 10–13. doi:10.1353/jhe.2006.0007. S2CID 144337137.
4. Daniel, Norman (1984). "Review of "The Rise of Colleges. Institutions of Learning in Islam and the West by George Makdisi"". *Journal of the American Oriental Society*. 104 (3): 586–8. doi:10.2307/601679. JSTOR 601679. Professor Makdisi argues that there is a missing link in the development of Western scholasticism, and that Arab influences explain the "dramatically



- abrupt" appearance of the "sic et non" method. Many medievalists will think the case overstated, and doubt that there is much to explain.
5. Adarkwah, Michael Agyemang (2021). "A Strategic Approach to Onsite Learning in the Era of SARS-Cov-2". SN Computer Science. 2 (4): 258. doi:10.1007/s42979-021-00664-y. ISSN 2661-8907. PMC 8103427. PMID 33977278.
6. Ansari, D; Coch, D (2006). "Bridges Over Troubled Waters: Education and Cognitive Neuroscience". Trends in Cognitive Sciences. 10 (4): 146–151. doi:10.1016/j.tics.2006.02.007. ISSN 1364-6613. PMID 16530462. S2CID 8328331.
7. Билолов И.Ў. Талабанинг ўзлаштиришида мустақил таълим олишининг роли. “Ҳозирги шароитда юқори малакали кадрларни тайёрлашда ўқитишнинг замонавий тизимлари ва технологияларини қўллаш масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани, ТАТУ ФФ, 5-6 январ 2021 й. 14-18 бетлар.
8. Билолов И.Ў. Талабаларнинг мустақил ишларини ОООК орқали ташкил этиш методикаси. “Ахборот-коммуникация технология-лари ва телекоммуникацияларнинг замонавий муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги онлайн Республика илмий-техник анжумани, ТАТУ ФФ, 16-17 апрел 2021 й. 452-457 бетлар.
9. Билолов И.Ў. Талабаларнинг мустақил таълимини педагогик дастурий воситалар ва педагогик web дизайн фани мисолида ташкил этиш. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №21 (том 4) (декабрь, 2021). стр. 435-441.
10. Bilolov I.O‘., Xomidov R.M. Axborot texnologiyalarini ta’limda o‘qitish vositasi sifatida qo‘llanilishining talabalarni mustaqil ta’lim olishidagi ahamiyati. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №23 (том 4) (февраль, 2022). стр. 759-763
11. Bilolov I.O‘., Umarov A., Xomidov R. Mustaqil ta’limni tashkil etish va nazorat qilish texnologiyalarini tahlili va unga tavsiyalar. Analytical Journal of Education and Development. Volume: 02 Issue: 03 | 2022. 72-74 p.
12. Bilolov I.O‘. Umarov I. Zamonaviy o‘qitish usullari. Ta’lim fidoyilari. Respublika ilmiy-uslubiy jurnali. 2023 yil, mart. 106-113 betlar. Ta’lim fidoyilari. Respublika ilmiy-uslubiy jurnali. 2023 yil, mart. 106-113 betlar.
13. Bilolov I.O‘., Mamaroziqov F. Jismoniy tarbiya o‘qitishining profesional valeologik portreti. NamDU ilmiy axborotnomasi, 2024-yil, 2-son, 1278-1283 betlar.
14. Brighouse, Harry (2009). "Moral and Political Aims of Education". The Oxford Handbook of Philosophy of Education. Oxford University Press. pp. 35–51. doi:10.1093/oxfordhb/9780195312881.003.0003. ISBN 978-0-19-531288-1. Archived from the original on 27 December 2021. Retrieved 30 April 2023.
15. Buckner, Elizabeth (2019). "The Internationalization of Higher Education: National Interpretations of a Global Model". Comparative Education Review. 63 (3): 315–336. doi:10.1086/703794. S2CID 198608127.

