

Task-Based Learning Как Эффективный Подход К Обучению Английскому Языку Студентов Неязыковых Направлений

Каримбаева Асаль Шухратовна¹

Аннотация: В статье рассматривается применение метода Task-Based Learning (TBL) в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей. Исследование опирается на современные теоретические подходы к TBL и включает эмпирический анализ эффективности данного метода в сравнении с традиционным подходом PPP (Presentation–Practice–Production). На основе внедрения TBL в учебный процесс была проведена оценка развития языковых навыков студентов: точности, беглости, сложности речи, а также изменений в уровне мотивации. Результаты показали, что обучение, основанное на выполнении коммуникативно значимых заданий, способствует формированию более устойчивых языковых компетенций и повышению учебной мотивации. В заключении предлагаются практические рекомендации для преподавателей английского языка в неязыковых вузах.

Ключевые слова: Task-Based Learning, английский язык, высшее образование, мотивация, коммуникативная методика, неязыковые специальности

Современные образовательные реалии требуют от студентов неязыковых специальностей уверенного владения английским языком как инструментом профессиональной и академической коммуникации. Возрастающая интеграция в мировое сообщество, участие в международных конференциях, доступ к научным источникам, необходимость написания публикаций и переписки с зарубежными коллегами — всё это обуславливает потребность в эффективном и практико-ориентированном обучении английскому языку в системе высшего образования. Однако традиционные методы преподавания, в частности модель PPP (Presentation–Practice–Production), нередко оказываются недостаточно продуктивными с точки зрения формирования у студентов способности применять язык в реальных ситуациях общения. Такой подход, сосредоточенный преимущественно на грамматической точности и репродуктивных упражнениях, ограничивает коммуникативный потенциал обучающихся, что особенно актуально в условиях, когда язык должен служить инструментом решения задач, связанных с будущей профессией студентов.

В этой связи особый интерес представляет методика Task-Based Learning (TBL), базирующаяся на идее обучения языку через выполнение коммуникативно значимых заданий. Метод TBL предлагает студентам использовать английский язык не ради усвоения отдельных структур, а для достижения конкретных целей в ходе выполнения задач, приближённых к реальным условиям профессиональной или повседневной коммуникации. Такой подход делает учебный процесс более динамичным, мотивирующим и ориентированным на результат. В отличие от традиционного подхода, TBL фокусируется на содержании общения, а не на его форме, что позволяет студентам развивать беглость речи, устойчивость языкового взаимодействия и способность выражать сложные мысли с учётом контекста. Таким образом, методика TBL может стать ключевым элементом в обновлении курса английского языка для студентов неязыковых направлений.

Данное исследование ставило своей целью определить эффективность применения метода Task-Based Learning при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей. В

¹ Стажер-преподаватель кафедры Методика преподавания английского языка-3, Узбекский Государственный Университет Мировых Языков



фокусе анализа находились такие показатели, как развитие устной речи по параметрам точности, беглости и сложности, а также изменение уровня учебной мотивации и вовлечённости обучающихся в процесс. Для проведения исследования была организована выборка из 60 студентов второго курса неязыковых факультетов, обучающихся на уровне *pre-intermediate* и выше. Все участники были разделены на две группы по 30 человек: контрольная группа занималась по традиционной модели PPP, тогда как экспериментальная — по принципам TBL. Обе группы изучали одну и ту же тематическую область «Профессиональная коммуникация на английском языке», что позволило сравнить результаты в сопоставимых условиях.

В течение восьминедельного цикла занятий контрольная группа работала в формате объяснение–тренировка–применение: преподаватель вводил лексико-грамматический материал, предлагал упражнения на закрепление, а затем студенты выполняли диалоги или письменные задания. Экспериментальная группа, напротив, получала задания, построенные на реальных или условно-реальных коммуникативных ситуациях: подготовка презентации продукта, участие в дискуссии по тематике профессии, создание проекта с устной защитой, обсуждение профессиональной проблемы с партнёром. Особое внимание уделялось этапу планирования, поиску информации, групповому взаимодействию и самостоятельной презентации результатов. Преподаватель выступал в роли фасилитатора, направляя студентов, но не задавая чётких языковых рамок. Для оценки эффективности применялись комплексные методы: устное тестирование до и после цикла занятий, анкеты для измерения мотивации и интереса, наблюдение за активностью студентов в аудитории, а также фокус-интервью после завершения курса. Анализ устной речи включал три параметра: точность (правильность грамматических конструкций), беглость (количество слов в минуту) и сложность (использование сложных лексико-синтаксических структур). Полученные результаты показали значительное преимущество экспериментальной группы. Так, прирост точности составил 12% против 5% в контрольной группе, беглость увеличилась на 28% против 10%, а показатель сложности речи вырос на 15% у студентов, обучавшихся по TBL, тогда как в контрольной группе — лишь на 6%.

Анализ анкет выявил значительный рост мотивации у студентов экспериментальной группы. Если в начале цикла средний балл по шкале Лайкерта составлял 3.1 (из 5), то по завершении курса он вырос до 4.5. В контрольной группе рост был менее выраженным — с 3.2 до 3.7. Студенты TBL-группы отмечали в своих отзывах интерес к групповым формам работы, удовольствие от выполнения заданий, осознание практической ценности выполняемых упражнений. Многие из них подчеркивали, что впервые начали воспринимать английский язык не как учебную дисциплину, а как реальный инструмент общения и профессионального роста. Кроме того, участники экспериментальной группы выразили уверенность в возможности использовать английский язык в будущей профессии, что говорит о формировании установки на применение знаний за пределами учебной аудитории.

Наблюдение за учебным процессом также дало положительные результаты. В TBL-группе наблюдалась высокая степень вовлечённости: студенты активно обсуждали задания, задавали вопросы, работали в парах, самостоятельно формулировали мысли. В контрольной группе уровень взаимодействия был значительно ниже, участие в обсуждениях ограничивалось ответами на вопросы преподавателя, а задания носили в основном индивидуальный характер. Таким образом, можно утверждать, что методика *Task-Based Learning* способствует не только развитию языковых навыков, но и улучшению учебного климата, повышению автономности и инициативности студентов.

Полученные данные согласуются с результатами других исследований в области TBL. Так, многочисленные работы, посвящённые коммуникативным методикам, подчёркивают преимущество заданий с коммуникативной целью перед механическим повторением грамматических структур. Особенно важно, что TBL соответствует современным образовательным тенденциям, ориентированным на развитие компетенций 21 века —



критического мышления, умения работать в команде, инициативности и ответственности. Все эти качества тесно связаны с форматом выполнения задач в рамках TBL и способствуют формированию универсальных учебных и профессиональных навыков.

Однако при внедрении метода Task-Based Learning в вузовскую практику необходимо учитывать и возможные трудности. Во-первых, успешная реализация TBL требует высокой степени подготовки преподавателя: необходимо уметь подбирать задания, адекватные уровню группы и профессиональной направленности, уметь управлять временем на уроке, обеспечивать обратную связь, мотивировать студентов к активному участию. Во-вторых, TBL предполагает более длительный этап подготовки и планирования, чем традиционные методы. Разработка заданий, поиск материалов, создание критериев оценивания требуют времени и методической подготовки. В-третьих, не все студенты сразу готовы к высокой степени автономности, особенно если они привыкли к традиционному стилю обучения. Это требует постепенного перехода, сочетания элементов TBL и PPP, особенно на начальных этапах курса.

Тем не менее, несмотря на вышеуказанные вызовы, TBL представляет собой мощный инструмент повышения эффективности преподавания английского языка в вузе. Его использование способствует развитию не только языковых, но и метакогнитивных и социальных навыков, формированию самостоятельности и критического мышления. Метод особенно полезен для студентов, которые в будущем будут использовать английский язык в профессиональной деятельности — при участии в международных проектах, прохождении стажировок за рубежом, взаимодействии с иностранными партнёрами. Именно через выполнение практических задач, приближённых к реальной профессиональной среде, формируется подлинная языковая компетентность, необходимая в условиях глобализованного мира.

Таким образом, исследование показало, что Task-Based Learning является эффективной методикой преподавания английского языка студентам неязыковых специальностей. Он способствует не только улучшению показателей устной речи по ключевым параметрам, но и значительному повышению мотивации, вовлечённости и уверенности студентов. Этот метод позволяет сделать учебный процесс более осмысленным, интересным и приближенным к будущим профессиональным условиям. Для успешного внедрения TBL в систему высшего образования рекомендуется проведение курсов повышения квалификации для преподавателей, создание методических пособий и сборников заданий, ориентированных на разные специальности, а также проведение дальнейших эмпирических исследований с целью выявления оптимальных форматов и стратегий использования этого подхода.

Список литературы

1. Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
2. Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58(4), 319–326. <https://doi.org/10.1093/elt/58.4.319>
3. Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy*. Oxford University Press.
4. Samuda, V., & Bygate, M. (2008). *Tasks in Second Language Learning*. Palgrave Macmillan.
5. Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Longman.
6. Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford University Press.
7. Nguyen, T. T. (2022). Student perceptions of TBLT in non-English major contexts. *Language Education in Asia*, 13(2), 75–88. <https://doi.org/10.5746/LEiA/22/V13/I2/A07>
8. Lou, S. J., Chen, P. H., & Tsai, H. Y. (2016). Project-based learning outcomes on English communication for technical students: The perspective of motivation. *International Journal of Engineering Education*, 32(1), 428–437.

