

## Роль Современных Технологий В Воспитании Молодежи

Д. Абдиева<sup>1</sup>

**Аннотация:** Актуальность данной проблемы заключается в том, что умственное воспитание является важным и вместе с тем наиболее сложным разделом работы в развитие ребёнка, развитие ребёнка происходит как в ходе общения со взрослым, игры со сверстниками, так в процессе систематического обучения.

Важнейшую роль при этом играет осуществляемые на занятиях процесс умственного воспитания. Умственное воспитание ребёнка выступает не только как овладение им знаниями и способами мыслительная деятельности, но и как формировании определённых качеств личности.

**Ключевые слова:** Умственное воспитание, интеллектуальные умения, развитие мышления, образование, мысль, логика индуктив, дедуктив, классификация, воздействие, культура, знание, наблюдение, мировоззрение.

В Узбекистане с руководством Президента Ш. Мирзиёева уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. «В старших классах дети формируются как личности, сплачиваются в команде, сказал глава нашего государства. Именно в этот период их нельзя отлучать от адаптированной, привычной для них среды. Это может негативно повлиять на психологию молодежи, ее посещаемость занятий, в конечном итоге – на уровень образования и воспитания. Поэтому необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса, совершенствовать учебные программы.

Под умственными силами понимается определенная степень развитости ума, которая делает человека способными к накоплению знаний, совершению основных мыслительных операций, овладению определенными интеллектуальными умениями, связанными с различными сторонами мышления и характеризующими умственную деятельность человека.

Ни одно ценное качество ума, нужное для интеллектуальной и активной познавательной деятельности, не может развиваться без запаса систематизированных знаний. Объем этих знаний, соотносимых с представлением об образовании, естественно, является понятием относительным, так как характеризуется прежде всего уровнем культурного развития общества. К знаниям относятся также представления об областях и способах применения этих знаний; владение методами их использования; понимание места каждой данной части знаний в общей системе научного представления о мире.

Умственное развитие и умение мыслить предполагает и овладение основными мыслительными операциями, к числу которых относятся анализ, синтез, сравнение, классификация. Так анализ представляет собой мысленное разложение целого на части или мысленное выделение отдельных его свойств.

Синтез – это мысленное объединение частей предметов или отдельных сторон явлений, их признаков и свойств. Являясь операциями, противоположенными друг другу, они вместе с тем неразрывно связаны между собой.

Из исторического пути развития любого государства известно, что ускоренное развитие той или иной страны, достижение ею определённых успехов, благополучие народа тесно связаны со степенью внимания, которое в данной стране уделяется учёбе и воспитанию молодёжи, её будущности. В этом смысле вопрос молодёжи в Узбекистане является одним из самых приоритетных направлений государственной политики.

Сравнение заключается в установлении сходства или различия между предметами или явлениями по какому-либо признаку или ряду признаков, выделяемых в определенной последовательности.

В числе интеллектуальных умений, которыми необходимо овладеть для того, чтобы успешно учиться выделяются в особую группу так называемые учебные умения, или умения учебной деятельности; эти умения имеют достаточно широкую сферу применения и формируются в системе ряда учебных дисциплин.

К числу общих учебных умений относятся умения читать, слушать, устно излагать свои мысли, писать, работать с книгой. В программе эти умения рассматриваются для каждого аудитория с постепенным усложнением их структуры и предъявляемых к ним требований.

Умение читать характеризуется выразительностью, сознательностью, правильностью произношения слов, звуков, интонации, темпа, верным прочтением разнообразных текстов по жанру, стилю.

Умение слушать включает слушание чтения, лекции преподавателя, ответов, сообщений товарищей и характеризуется длительностью сосредоточенного внимания, умением, если требуется, оценивать, анализировать и составлять рецензию на заслушанное сообщение.

<sup>1</sup> Старший преподаватель

Умение устно формулировать и излагать свои мысли проявляется в ответах на вопросы, описании рисунка, тематической картины, пересказе содержания прочитанного или услышанного, в описании наблюдения, изложении своих мыслей по теме, задавании вопросов по тексту. Представляется, что к этим наиболее общим умениям культуры умственного труда. помогающим овладению знаниями, могут быть отнесены умения и навыки самостоятельной работы и более широкие умения, объединяемые понятием культуры умственного труда.

В понятие культуры умственного труда обычно вкладывается представление об умении рационально организовать режим умственной работы, выработать определенную систему, способность делать все точно и аккуратно, содержать в порядке рабочее место и материалы. Эффективность умственной работы значительно повышается, если человек придерживается определенной системы в работе, организации рабочего места, системы расположения учебных материалов и пособий. Культура умственного труда предполагает также знание общих правил умственной деятельности и умение им следовать в своей работе. Знание общих правил и рекомендаций помогает дальнейшим каждому выработать свой собственный стиль умственной работы, отвечающий индивидуальности каждого, оптимально к ней приспособленный.

Овладение культурой умственного труда помогает легче включаться и дольше заниматься напряженной интеллектуальной деятельностью. Умения и навыки самостоятельной работы включают как все обще учебные умения, так и все умения, связанные с разработкой правильного режима умственной работы, организацией рабочего места, созданием определенной системы умственного труда. Кроме того самостоятельная работа предполагает выработку ряда особых качеств, нужных для овладения знаниями в любой области: умение сосредоточенно и внимательно работать; настойчивость в преодолении трудностей; развитие памяти и использование различных ее форм-логической, зрительной; умение вести наблюдению и записи; владение некоторыми рациональными способами умственных действий; умение контролировать себя.

Общие качества, необходимые для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются прежде всего всем комплексом учебно-воспитательных воздействий. Общим приемам самостоятельной работы необходимо учить специально, обращая на это особое внимание на уроках, ориентируя учащихся на то, что в будущем им предстоит непрерывно пополнять свои знания как в системе повышения квалификации, так и в процессе самообразования.

Некоторые более частные интеллектуальные умения назывались выше при характеристике отдельных видов мышления. Особое место в этом ряду занимает такое интеллектуальное умение, как перенос, которое означает умение использовать достаточно обобщенные способы и приемы действия, усвоенные при изучении одного вида учебного материала, для овладения другим. Умственное развитие ребёнка, как отмечал Г.М. Дульнев, не есть автоматический результат обучения. Умственная деятельность корректируется, улучшается только при специально организованном, целенаправленном обучении [с. 32-33]

К умениям, связанным с применением знаний, может быть отнесено умение опираться на догадку или интуицию. Под интуиции понимается способность человека находить решения, приходиться к верному заключению по ограниченному и даже недостаточному количеству исходных данных с пропуском отдельных этапов в рассуждениях. Развитию интуиции очень важно для любой творческой работы, для проведения научных исследований, когда предвидение, или интуиция, дает основание для формулирования гипотезы, помогает решению отдельных научных проблем.

В настоящее время большое значение придается развитию у учащихся умения предвидеть наступление тех или иных событий, получение тех или иных результатов в итоге принятых решений. Отмечается, что в системе причинно-следственных зависимостей учащихся относительно легко находят причины тех или иных действий или принятого решения. Предвидения как интеллектуальное умение высокого уровня базируется прежде всего на усвоении общих закономерностей в природе, общественной жизни, науки и включает умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, устанавливать связи между явлениями выявлять тенденции развития делать умозаключения по аналогии, а также овладение методами индуктивного и дедуктивного мышления.

### Список литературы

1. Ш. Мирзиёев. Воспитание молодёжи-один из важнейших вопросов. 19 июнь 2017 г
2. Педагогический словарь М., 1960, т. 1, с. 719. [1]
3. Паламарчук В Ф Школа учит мыслить. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1972. [2]
4. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. web of scientist: international scientific research journalthe role of modern technologies in the education of young people. volume 2, issue 1 1 , novemb e r -2021. impact factor: 7.565. issn: 2776-0979. 259-262
5. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Moral Threats in the Era of Globalism: The Main Goals and Directions. ISSN 2792-4017 (online), Published under Volume:1 Issue:4 in September-2021 Copyright (c) 2021 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
6. N. Ochilova. the main features of western europe medieval, modern philosophy and philosophical views in the 9th-12<sup>th</sup> centuries in central asia. journal of critical reviews. issn- 2394-5125. Vol 7, Issue 14, 2020. 193-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.14.34>

7. N. Ochilova . East And West: Integration And Cooperation In The Process Of Globalization. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2020.2(11),543-546.
8. N. Ochilova . ways to absorb the national idea in the youth mind. Journal of Advanced Research and Stability. Volume: 02 Issue: 10 | Oct - 2022 ISSN: 2181-2608 www.sciencebox.uz. 122-124