

Профессиональная Компетентность — Это Интегративное Понятие

Феруза Исломовна Мамурова¹

Аннотация: Подготовка инженера-строителя к профессиональной жизни не возможна только в процессе его аудиторной деятельности. Без опыта практического применения теоретических знаний нельзя говорить о полностью сформированном высококвалифицированном инженер-строителе. За время обучения в вузе студент лишь постигает основы тех знаний, умений и навыков, которые помогут ему окончательно сформироваться как специалисту уже в процессе практической профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инженера-строитель, профессионал, знания, обучения, компетентность, специалист, методика.

Подготовка молодого специалиста стала сводиться к принятию у него экзаменов, курсовых проектов и зачетов по данному предмету. А введение в процесс рейтинговой оценки знаний студентов привело к снижению уровня овладения выпускниками профессиональной речью, способностью общаться, слушать и быть услышанными. В нынешних условиях нельзя забывать о воспитании и развитии личности. Обучаясь в вузе, студент должен овладеть не только знаниями в области будущей профессии, но и рядом особенных профессиональных умений, связанных с общением, обучением, использованием инноваций. Основой успешной подготовки специалистов для строительной отрасли является создание среды обучения, аккумулирующей ресурсы образовательных, научных и производственных структур.

Уже на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома — это еще не признак его профессионализма. Чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Профессиональной сфере — это необходимое условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Подготовка инженера-строителя к профессиональной жизни не возможна только в процессе его аудиторной деятельности. Без опыта практического применения теоретических знаний нельзя говорить о полностью сформированном высококвалифицированном инженер-строителе. За время обучения в вузе студент лишь постигает основы тех знаний, умений и навыков, которые помогут ему окончательно сформироваться как специалисту уже в процессе практической профессиональной деятельности. Для этого необходимо в полной мере использовать возможности учебно-производственных практик.

Анализ всех курсов в области образования, отчетов и практических программ для студентов показал:

- на вводном этапе и этапе чтения у студентов обычно нет реальной возможности приобрести необходимые знания на основе графической работы, поскольку в теории и на практике студенты не используют современную информацию на должном уровне, знакомятся с будущей деятельностью теоретически. Студенты имеют наиболее благоприятные возможности реализовать свои теоретические знания и приобрести опыт работы во время учебной практики после 2-го, 3-го и 4-го курсов;
- для формирования профессиональной компетентности необходимо использовать современные информационные технологии с практическими навыками теоретических знаний, приобретаемых студентами, но уровень организации практик не в постоянном контакте с информационными технологиями недостаточен для получения реального опыта работы;
- принимая во внимание неравномерную интенсивность строительных работ, необходимо обратить внимание на то, что студенты приходят к необходимой информации для прохождения практики на строительных объектах в течение сезона стажировки (согласно учебному плану, июль - август), а руководители производства не всегда обладают достаточными знаниями студента.

Для того, чтобы подвести студента к необходимости грамотно осуществлять профессиональную деятельность, следует модифицировать ныне действующий учебный процесс. Уже в стенах вуза будущий инженер-строитель должен познакомиться на практике с основами своей будущей профессии, с множеством проектов, опробовать

¹ Ташкентский государственный транспорт университет

десяток технологий

- ✓ классических и современных, получить представление об организации работы на стройке.

Учебно-производственные практики служат одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов. Без них невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии, осознанное курсовое проектирование по специальным дисциплинам.

- ✓ применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем;
- ✓ работа, занятие по специальности как основа опыта и умения.

Основными видами практики студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам являются: учебная, производственная и преддипломная практики. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях высшего учебного заведения, а также в организациях. Производственная и преддипломная практики студентов проводятся, как правило, в организациях. Учебная практика может включать в себя несколько этапов. Например, ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений в учебных мастерских, лабораториях вуза и т.п.

Литература

1. Khodjayeva, Nodira Sharifovna, and Ahrorbek Tolibjon oglu Eshondedayev. "Computer Automated Drawing and Design." *Spanish Journal of Innovation and Integrity* 4 (2022): 117-120.
2. Xodjayeva, Nodira Sharifovna. "HTML ELEMENTLARI VA ATRIBUTLAR." *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI* (2022): 115-119.
3. Xodjayeva, NS, & Komil o'g'li, GO (2022). KOMPYUTER GRAFIKASI NING INFORMATSION JAMIYATDAGI AHAMIYATI, RO'LI VA O'RNI. *ZAMONAVIY TA'LIM: MUAMMO VA YECHIMLARI*, 1, 74-77.
4. Mamurova, F. T., Abdullayeva, N. K., & Mallaboyev, N. (2019). USING THE «ASSESSMENT» METHOD IN ASSESSING STUDENTS KNOWLEDGE. *Theoretical & Applied Science*, (11), 80-83.
5. Mamurova, F. I., & Mustafоеv, E. (2021, October). Aksonometrik Proyeksiyalarning Asosiy Teoremasi. Dimmetrik Aksonometriya Qurish. In " *ONLINE-CONFERENCES*" *PLATFORM* (pp. 100-103).
6. Mamurova, F. I., & ugli Mustafayev, E. I. (2021). SHADOWS IN A PERSPECTIVE BUILDING. *Conferencious Online*, 16-18.
7. D.E.Omonov, J.T.Kholikov, Sh.X.Egamova., The Role and Importance of Using Graphic Programs in Shaping Students' Knowledge and Skills. *Nexus : Journal of Innovative Studies of Engineering Science (JISES)* Volume: 01 Issue: 04 | 2022 ISSN: 2751-7578 <http://innosci.org/> 45 | Page
8. D.E.Omonov, S.M.Suvankulov, J.Kh.Kadyrov., The Role of Continents and Neighborhoods in the History of Samarkand *Nexus : Journal of Innovative Studies of Engineering Science (JISES)* Volume: 01 Issue: 04 | 2022 ISSN: 2751-7578 <http://innosci.org/> 27 | Page
9. I.U.Izbasarov, I.Sh.Suvonkulov, D.E.Omonov., Spatial Imagination and Logical Thinking as a Pedagogical Basis for Teaching Students to Design *Nexus : Journal of Innovative Studies of Engineering Science (JISES)* Volume: 01 Issue: 04 | 2022 ISSN: 2751-7578 <http://innosci.org/> 37 | Page