

## Значение Кластерного Подхода В Образовании

*Авазбек Йулдошев<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В статье сущностью кластерного подхода является его применение во взаимозависимом состоянии и содержание совершенствования работы по направлениям взаимной интеграции науки, образования и производства на основе кластерного подхода в образовании, а также как обсуждаются направления инновационного пути.

**Ключевые слова:** кластер, образовательный кластер, интеграция, инновационные технологии.

Образование в мире, фундаментальные изменения социокультурных отношений, инновационные подходы к модернизации высшего образования в условиях глобализации и информатизации общества (программы Tempus и Erasmus+, концептуальные правила образовательной политики Совета Европы) интеллектуальные, культурное, социальное образование и направлено на укрепление технических основ, и обуславливает необходимость внедрения кластерного подхода на макро-, мезо- и микроуровнях в воспитание зрелых во всех аспектах будущих специалистов.

Согласно, Берлинской декларации ЮНЕСКО и международной программе действий «Образование - 2030» возрастает значение использования инноваций в развитии образования и воспитательной работы [1]. Сегодня исследование возможностей совершенствования кластерного подхода в высших учебных заведениях приобретает актуальность.

Известно, что в настоящее время в системе образования нашей страны широко используется кластерный подход и концепция инновационного образовательного кластера. Кластерный подход является одним из инновационных методов развития и управления странами мира для обеспечения экономического роста и организации более эффективного использования факторов производства. По этой причине повышение конкурентоспособности национальной экономики сегодня является одной из основных задач для экономически развитых и развивающихся стран. Особенно в последние годы большое внимание уделяется внедрению рыночных отношений и опыта, апробированного в мировой практике и имеющего большое значение в развитии экономики нашей страны. Один из них — кластер, который в настоящее время запускается в таких отраслях, как текстильная и легкая промышленность, образование и медицина, сельское хозяйство.

Так что же такое кластер? В чем его суть? Есть ли у него представления или типы?

Слово «кластер» сегодня широко используется в различных областях науки. Кластер (англ. cluster — кисть, собрание, сосредоточение) — это группа, объединение различных вещей или людей, широко используемое во многих естествознании и экономике.

Впервые термин «кластер» был введен в научный оборот в 1930 г. То есть в математике в 1930 году сформировался кластерный аппарат для анализа многомерных данных.

Следует отметить, что понятие «кластер» в переводе с английского означает «срастание», «пучок, гроздь», то есть представляет собой сочетание нескольких одинаковых элементов. Он был введен в конце 1980-х годов американским экономистом Майклом Портером. Он дает

<sup>1</sup> Магистрант кафедры Национальной идеи, духовности и правового воспитания Гуманитарного факультета Чирчикского государственного педагогического университета



следующее определение: «кластер — это географически сконцентрированная группа взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в смежных областях, а также конкурирующих, но и сотрудничающих организаций, связанных своей деятельностью в конкретных областях» [2]. Действительно, для М. Портера главной чертой кластера была территориальная близость в определенном географическом масштабе.

Мы поняли концепцию кластера с точки зрения общего содержания. Что такое кластерный подход в образовании? Образовательный кластер представляет собой открытую образовательную систему, в которой в результате вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур деятельность субъектов педагогического процесса организована на высоком организационном уровне.

Эффективность создания образовательных кластеров в первую очередь отражается на положительных результатах внедрения в них инноваций. Ведь для создания инноваций в вузе и обеспечения эффективных результатов необходимо наладить деятельность специалистов, обладающих всем необходимым научно-методическим потенциалом.

Образовательные кластеры отличаются от традиционных промышленных кластеров. Образовательные кластеры как генератор новых знаний и инноваций обеспечивают высокий уровень образования в обществе.

На современном этапе исторического развития существование системы образования в высокоразвитых странах основано на использовании современных достижений науки, создании эффективных механизмов взаимодействия с производством, понимании важной роли образования в общественной жизни. Развитие и устойчивое развитие общества. В странах Западной Европы, США и Японии различные формы соединения науки, образования и производственного потенциала стали структурными элементами системы образования.

Научно-технический прогресс привел к коренным изменениям в технике, науке и образовании, что связано с появлением качественно нового уровня взаимодействия этих важнейших сфер общественной жизни [3]. Интеграция науки, образования и производства предполагает совместное, согласованное использование потенциала образовательных учреждений, научных организаций и производственных структур в интересах более эффективного функционирования и развития как взаимодействующих систем, так и общества в целом. Процессы в области интеграции рассматриваемых структур имеют разную направленность и принимают разные формы реализации. В развитых странах структуры технопарков становятся наиболее удачными территориальными формами интеграции образования, науки и производства [4].

Кластерный подход к образованию является необходимым условием повышения эффективности инновационного развития образовательных сфер, повышения конкурентоспособности участников развития и образования.

Реализация механизма создания и функционирования образовательного кластера как направления социального партнерства, обеспечивающего гибкую стратегию развития образования (понимание общих интересов и решение актуальных проблем через общение с работодателями) включает, создает согласованность и обратную связь на всех этапах системы непрерывного образования.

Создание образовательных кластеров становится условием и причиной обеспечения эффективной деятельности в системе за счет лучшего понимания благоприятных возможностей образовательных ступеней, видов образования, производственных и высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов.

Помимо совершенствования нормативно-правовой базы создания инновационных образовательных кластеров в Узбекистане, потенциальным участникам кластера предоставляется возможность наладить тесную связь с научно-исследовательскими центрами и промышленными отраслями и наладить взаимное сотрудничество, необходимо создать институциональные и организационные условия предоставить информацию о взаимных



возможностях интеграции. Для обеспечения такого порядка необходимо создать интерактивную географическую информационную карту региона и страны, связывающую участников кластера на каждом слое.

### Список использованной литературы:

1. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик-дидактик асослари (ижтимоий-гуманитар йўналишдаги академик лицейларда математика ўқитиш мисолида): Пед.фан.док. дисс. –Тошкент, 2006. – 265 б.
2. Портер М. Международная конкуренция. - М., Международные отношения, 1993.
3. Хохлов N.G. Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasining yo'nalishlari va shakllari // Rossiya oliy ta'lim. 1994 yil
4. Tuarmenskiy, V.V., Lyashchuk, Yu.O., Tuarmenskiy, A.V. Texnopolislar va texnoparklar ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi shakllari sifatida // To'plamda: Rivojlanish tendentsiyalari. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti: boshqaruv, huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy jihatlar 8-Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyaning ilmiy maqolalari to'plami. / A.A. Goroxov. - Kursk, 2018. S. 292-295.
5. G'affarova G.G., Yo'ldoshev A. (2022). Klaster tushunchasining falsafiy mohiyati // International scientific and practical conference "Modern psychology and pedagogy: problems and solutions". – Angliya, 28 mart, -P.322-328.
6. Туганова Л. (2022). Правовые основы гендерного равенства в обновляемом Узбекистане // Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция. – Болгария, март, –С.16-17.
7. Berkinov O.T. (2022). Ijtimoiy tarmoq: yoshlar va "kelajak" // NamDU ilmiy Axborotnomasi, 3-son, -B.181-187.
8. Berkinov O.T. (2022). Changes in media culture and human thinking // Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция. – Болгария, март, –С.16-17.
9. Yo'ldoshev A., Ochilov U. (2022). Uyg'onish davri va uchunchi renessans poydevori: vorisiylik va o'ziga xoslik // Markaziy osiyo uyg'onish davri ilm-fan va madaniyatini tadqiq etishning dolzarb muammolari: mavzusidagi xalqaro ilmiy anjumani materiallari. –Guliston: Universitet, -B.215-217.
10. Yo'ldoshev A. Ta'limga e'tibor - kelajakka e'tibor // Barqaror rivojlanishda uzluksiz ta'lim: muammo va yechimlar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar to'plami. – Toshkent, 340-341 betlar.
11. Гаффарова Г.Г. (2021). Кластерный подход в стратегии действий: философский анализ. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар: халқаро конференция. – Чирчик, 25 июнь, - С.53-58.
12. Гаффарова Г.Г. (2021). Замонавий таълим тизимини такомиллаштиришда маънавиятнинг ўрни. Academic reserch in educational sciences, 2(5), -Б.761-769.
13. Гаффарова Г.Г. (2021) Кластерный подход к стратегий действий (философский анализ). // Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2021 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – Т. 2. С.24-27.
14. Гаффарова Г.Г. (2021). Факторы, влияющие на образование в цифровом мире. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар: халқаро конференция. - Чирчик, 2021. 25 июнь, - С.1235-1240.

