

## Образовательная Среда Как Фактор Формирования Школьной Готовности Ребенка В Условиях Доу

*Ниязова Гулбахор Давроновна<sup>1</sup>*

**Аннотация:** В статье речь идет о педагогических возможностях образовательной среды в формировании готовности ребенка к обучению в процессе дошкольного образования и разработать модель дошкольного образования, учитывающую возможности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

**Ключевые слова:** дошкольного образования, интеллектуальный потенциал ребенка, аспекты образовательной среды, создание развивающей предметной среды, образовательное пространство.

Особое внимание в реформировании системы образования уделяется дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный потенциал ребенка, развиваются познавательные интересы и учебная активность. Дошкольный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для развития личности, ее сущностных сил. Содержит особую значимость для благоприятного социально-психологического климата, создающего предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней природных задатков, ее способности к свободе, ответственности и творчеству, а также позволяющего ребенку быстро усвоить первичные школьные требования и активно включиться в процесс получения знаний.

Отечественная система дошкольного воспитания традиционно строилась на понимании целостности периода дошкольного детства от рождения до семи лет. Главная ее функция - помочь ребенку прожить период дошкольного детства комфортно и деятельно. Вместе с тем сегодня вполне очевидно, что назрела необходимость оптимизировать систему работы с детьми, прежде всего, старшего дошкольного возраста. Речь идет о реформации, в частности, о введении ступени так называемого «дошкольного образования», призванного «уравнять стартовые возможности готовности ребенка к обучению в школе».

Вариативность образовательных услуг в сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, принимается в регионах как необходимый фактор, обеспечивающий качество образования. Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена следующими **факторами:**

1. Многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ;
2. Развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми;
3. Необходимостью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Поэтому и возникла необходимость проанализировать имеющийся опыт и разработать методические рекомендации по образованию детей старшего дошкольного возраста.

<sup>1</sup> Старший преподаватель кафедры, Дошкольного образования, Педагогического института, Бухарского государственного университета, Научный соискатель Бух ГУ



Одним из приоритетов дошкольного образования является формирование образовательной среды как фактора развития личности. В последние годы рассмотрены такие аспекты образовательной среды, как ее использование для развития учащихся, гуманитаризация образовательной среды, эмоциональное насыщение образовательной среды, педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении. Но создание развивающей образовательной среды, базирующейся на ценностных основаниях личностно ориентированного образования, еще только теоретически разрабатывается и мало реализуется в педагогической практике. Структура и существенные характеристики образовательной среды позволяют говорить о том, что она может являться мощным фактором развития личности ребенка.

Введение дошкольного образования направлено на преодоление ряда противоречий современного дошкольного образования, среди которых выделим наиболее значимые:

- унифицированный режим, жесткая регламентация жизни детей и деятельности педагогов массового детского сада, отсутствие эффективных средств и систем сопровождения ребенка приводят к угасанию любознательности, познавательной активности, интереса к обучению ребенка;
- современные программы дошкольного обучения подразумевают раннюю интеллектуализацию детей, формирование определенных навыков учебных действий, что не всегда благотворно влияет как на физическое, так и на психическое самочувствие детей;
- при подготовке дошкольников к школьному обучению внимание родителей и педагогов часто обращено на знаниевую подготовку (умения читать, считать, писать), что негативно сказывается на состоянии их здоровья.

В науке нет однозначного определения понятия «среда». Слово «среда» буквально означает «середина». В современном русском языке так называется то, что находится «посредине», то есть занимает промежуточное положение между рассматриваемыми объектами и является посредником между ними. В толковом словаре русского языка СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дается следующее значение понятию «среда»: «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь» [126, с. 759]. Современная философия рассматривает среду как решающий, но не единственный фактор индивидуального развития. Акцент делается на выделение более сложной, многообразной, противоречивой взаимозависимой, но не плоскостной, а пространственно-объемной связи индивида с окружением. Современная философия образования на уровне общей характеристики понятию рассматривает среду как субстанцию, которая, в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума), обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами [136, с.119]. В современном словаре по педагогике это понятие дается в самом общем смысле как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью [87, с.68].

Среда для человека — его психологическое, духовное, социальное, культурное окружение. Ученые выделяют различные основания классификации сред. По степени глобальности различают макросреду, мезосреду, микросреду; по виду существования и развития материи выделяют биологические, технические, культурно-этнические и другие виды сред; по направлению решаемых общественно-значимых задач — среды духовного развития и существования человека, физического развития и здорового образа жизни, а также - воспитания, обучения и непрерывного повышения квалификации; технического и коммуникативного развития; экологического состояния страны, региона, города и др.

Современные трактовки понятия «среда» определяются контекстом. Д.Ж. Маркович, П.А.Сорокин и другие рассматривают ее в социологическом аспекте [105, 158]: «Совокупность взаимосвязанных условий и влияний, присутствующих в некоем окружении»; «социальное многомерное пространство ценностно-ориентированных отношений индивидов, определенным



образом иерархизированных, где есть возможность социального перемещения индивидов как в горизонтальном, так и вертикальных направлениях.

Образование зависит от среды, в которой протекает развитие человека, оно в большей мере определяет индивидуальный контекст его мировосприятия. Сегодняшние дети, образованием которых мы занимаемся, разительно отличаются от своих сверстников 20 лет назад. Они, более информированные, раскованные, общительные, не очень здоровые, требуют динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть значительно большую роль, а это значит, что усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. В результате развития глобальных коммуникаций тот мир, в котором ребенок ощущает себя живущим и к которому он ощущает себя причастным, скачком расширился до всего земного шара. Произошел также фундаментальный сдвиг в системе ценностей и т.д. В этом контексте особенно важно создать лично ориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр.

Создать формирующую личность среду в системе образования — значит способствовать реализации гуманистической концепции образования, ее целей и задач на всех этапах педагогического процесса, считает Макареня А.А. [102, с.65-67] и приводит следующие определения.

Социальная среда — окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности. Социальная среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру.

Социокультурная среда — часть социально-экономического и культурно-образовательного пространства региона, с помощью которых может осуществляться социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность) и инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий, составляющих культуру и отличающих его общество от других человеческих групп) личности в образовательном процессе при реализации гуманистической концепции образования.

Культуротворческая среда — совокупность материальных и духовных факторов и средств, способствующих превращению индивида в личность и далее в индивидуальность в процессе решения образовательных задач, направленных на интеллектуальное, художественное и практическое развитие личности. В создании такой среды конструктором и технологом-организатором выступают педагоги и руководители образовательного учреждения, активное участие при этом принимают сами учащиеся. Часть культуротворческой среды может располагаться за пределами школы: родительский дом, учреждения дополнительного образования, очаги культуры и т.д.

Мы будем называть данные среды внешними по отношению к ДООУ. Функцией внешней среды У. Бронфенбреннер называет рефлексивность, самоутверждение и социализацию дошкольника. Внешняя среда задает определенные образцы внешнего вида, модели и стереотипы поведения. В результате сравнения и рефлексии человек осмысливает себя, свои способности и возможности и делает самостоятельный жизненный выбор. Свободное самоопределение актуализирует развитие самообладания (Бронфенбреннер У.).

Тубельский А.В., предлагая свою концепцию изменения содержания образования, подчеркивает роль социокультурной среды: «Принцип использования опыта жизнедеятельности ребенка в социокультурной образовательной среде большого города предполагает, что исходной точкой освоения содержания образования является жизненный опыт ребенка, который по своим законам отбирает и интерпретирует явления, процессы и



влияния окружающей среды и придает им личностный смысл. Это положение особенно актуально для ситуации жизни ребенка в большом городе, с его разнообразием и многообразием информации, культур, субкультур и отношений. Собственно в этой среде... и происходит образование. Организованное же, институализированное, школьное образование является только частью сферы образования, и его функцию можно видеть в осмыслении, коррекции и выращивании культурных средств освоения такого опыта...».

Образовательная среда имеет много проявлений, в первую очередь оно проявляется в оформлении ДОУ, важно его проявление и непосредственно на занятиях с дошкольниками. Это фиксируется в методической направленности педагога (формы и методы передачи содержания учебного материала), в специфике психологической организации им процесса деятельности (организация, контроль и регулирование процесса взаимодействия с дошкольниками), в личностных отношениях с детьми (влияние личности педагога на ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, создание мотивации деятельности).

Развивающая деятельность педагога и детей на занятиях, их взаимодействие - один из основных факторов единого образовательного пространства, определяющих эффективность психического развития дошкольников. ДОУ - это особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он впитывает информацию, радуется, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или ЧЕМУ-либо, взрослеет. А. Ребер рассматривает единое образовательное пространство ДОУ с точки зрения экологии детства, охраны и укрепления здоровья детей как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

Таким образом, выделим организационно-педагогические условия реализации открытой модели дошкольного образования:

- ✓ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа, обеспечение свободного выбора деятельности;
- ✓ обеспечение активности детей в различных формах, широкий набор различных видов игр, игровых ситуаций, игровых сооружений, педагогических приемов;
- ✓ использование многообразных форм организации занятий, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- ✓ обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её.

### Используемые литературы

1. Niyazova, Davronovna Gulbahor, and Davronovna Sitara Niyazova. "Professional training of future teachers for creative activity." *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11.1 (2021): 569-570.
2. Ниёзова, Гулбахор Давроновна. "ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ." *Проблемы педагогики* 6 (51) (2020).
3. Ниязова, Гулбахор Давроновна. "Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста." *Проблемы педагогики* 3 (48) (2020): 19-21.
4. Ниязова Г. Д., Ниязова С. Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1048-1055.
5. Ниязова С. Д., Ниязова Г. Д. ФОРМИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА



- ЗАНЯТИЯХ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ» //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1093-1101.
6. Ниязова Г. Д. ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ-ВАЖНАЯ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMİY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 60-66.
  7. Мирходжаева, Ситора Давроновна Ниязова Наргиз. "СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ."
  8. Ниязова С. Д. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMİY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 166-172.
  9. Ниязова С. Д., Ниязова Г. Д. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMİY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 114-121.
  10. Toshtemirovna, Boymurodova Gulzoda, and N. Z. Qodirova. "Maktabgacha ta'limda qo'lanadigan o'yinlarning pedagogik ahamiyati." *pedagogs jurnali* 1.1 (2022): 156-158.
  11. Toshtemirovna, Boymurodova Gulzoda. "Boshlangich ta'lim sifat va samaradorliginu oshirishda hamkorlikda o'qitishning oziga xos xususiyatlari." *Научно-практическая конференция*. 2021.
  12. Boymurodova, Gulzoda T. "Particular Characteristics of Scientific Research Methods to Continuous Rising Qualification." *Eastern European Scientific Journal* 5 (2017): 29-34.
  13. Boymurodova, G. T. "O'qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish masalalari: doi: 10.53885/edinres. 2021.54. 99.132 Nizomiy nomidag iTDPU Uzluksiz ta'lim pedagogikasi va menejmenti kafedrasi dotsenti, pfn (DSc) GT Boymurodova." *Научно-практическая конференция*.
  14. 2022.Boymurodova, G. T. "Development of Professional Competence in New Vocational Education." *JournalNX*: 737-739.
  15. Boymurodova, Gulzoda, and Nurzoda Tosheva. "Boshlang'ich ta'limda bilish faoliyatini rivojlantiruvchi o'quv vaziyatlarini tashkillashtirishda hamkorlikda o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari." *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал* 1 (2020).
  16. Боймуродова, Г. Т. "Замонавий таълимда узлуksиз малака ошириш тизими." *Современное образование (Узбекистан)* 2 (2014): 26-30.
  17. Boymurodova, G. T. "Pedagogical diagnosis to develop teachers' professional competency in raising qualification courses." *Eastern European Scientific Journal.–Germany* 5 (2017): 29-34.
  18. Boymurodova, Gulzoda T. "Particular Characteristics of Scientific Research Methods to Continuous Rising Qualification." *Eastern European Scientific Journal* 5 (2017): 29-34.
  19. Боймуродова, Гулзода Тоштемировна. "Ривожланган мамлакатларда рақамли технологиялардан фойдаланиш тенденциялари." *pedagogs jurnali* 1.1 (2022): 42-43.
  20. Чориев, Рузимирад Кунгиратович, and Гулзода Тоштемировна Боймуродова. "Теоретико-практические основы внедрения информационной службы в систему повышения квалификации педагогов." *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* 2.13 (2015): 293-295.
  21. Боймуродова, Гулзода Тоштемировна. "Деятельность преподавателя в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров." *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* 12.1 (2014): 342-343.





22. Боймуродова, Гулзода Тоштемировна. "Деятельность преподавателя в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров." *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* 12.1 (2014): 342-343.
23. Боймуродова, Г. Т. "Замонавий таълимда узлуксиз малака ошириш тизими." *Современное образование* Боймуродова, Гулзода Тоштемировна, and Уткир Каршиевич Толипов. "Непрерывное педагогическое образование в республике Узбекистан: состояние перспективы." *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития* 7 (2006): 15-19. *ние (Узбекистан)* 2 (2014): 26-30.
24. Боймуродова, Гулзода Тоштемировна. "Система непрерывного повышения квалификации в условиях модернизированного образования." *Молодой ученый* 11 (2012): 397-398.
25. Боймуродова, Г. Т. "Малака ошириш тизими узлуксизлигини таъминлашда ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш йўналишлари." *Современное образование (Узбекистан)* 7 (2015): 23-28.
26. Ниязова С. Д., Мирходжаева Н. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1186-1190.
27. Эшова, Дилбар Шоназарова, and Шахло Хусеновна Ибрагимова. "Методология внедрения инновационной педагогической технологии в систему дошкольного обучения." *Проблемы педагогики* 1 (46) (2020).
28. Эшова Д. Ш. Методы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста //Academy. – 2020. – №. 12 (63).
29. Эшова Д. Ш., Ражабова И. Х. Методы и средства внедрения инновационной педагогической технологии в систему дошкольного образования //Academy. – 2019. – №. 11 (50).
30. Эшова Д. Ш. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 6 (51).
31. Эшова Д. Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ //Проблемы науки. – 2021. – С. 69.
32. Эшова Д. Ш. Обучение дошкольников восприятию и пониманию окружающего их мира //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 11-2. – С. 78.
33. Eshova, Shonazarovna Dilbar, and Khamidovna Iroda Rajabova. "Organization of didactic games for preschoolers."

